

## Публичный доклад директора 2022 год.

### Цель доклада:

- определение уровня развития школы на основе анализа деятельности в рамках закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнение Концепции школы, Программы развития и реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

### Содержание.

#### 1. Введение.

Доклад подготовлен с целью обеспечения информационной открытости и прозрачности работы школы, для организации общественной оценки деятельности учреждения. В докладе представлена информация за 2021-2022 учебный год, сравнительные характеристики за последние 2-3 года, дана оценка выполнения поставленных задач в соответствии с перспективными направлениями деятельности в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», закона «Об образовании в Российской Федерации», выполнение Концепции школы, Программы развития и реализации основных образовательных программ НОО, ООО, СОО.

**Стратегической целью** АНО «СОШ им. И. П. Светловой» на 2021 – 2022 учебный год оставалось создание конкурентоспособного образовательного учреждения на рынке образовательных услуг РФ.

Основными задачами в работе школы были продолжение работы в рамках программы модернизации образования по следующим направлениям:

- реализация Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- освоение основных образовательных программ СОО;
- совершенствование системы поддержки и сопровождения талантливых детей;
- реализация новых форматов организации образовательного процесса, в т. ч. совершенствование форм онлайн и дистанционного обучения;
- оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, повышение уровня комфорта и технологической оснащенности образовательного процесса;
- укрепление здоровья учащихся;
- получение достоверной информации о качестве образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и положением о ВСОКО АНО «СОШ им. И. П. Светловой»;
- совершенствование системы гуманизации воспитательного процесса, выражающегося в создании новых условий для всемерного развития личности, для пробуждения ее к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика нашей школы с 1-го по 11 класс на основе педагогики успеха учеников во внеучебной и внеклассной работе;
- совершенствование профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей, способных осуществлять воспитательный процесс и решать вопросы взросления школьников;
- совершенствование методики коллективных творческих дел;
- поддержание традиций школы, которые объединяют всех членов школьного коллектива;
- усиление роли и значения ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета в жизнедеятельности школы;

- расширение спектра дополнительного образования, обеспечивающего воспитательное пространство для развития личности ребёнка;
- воспитание целостного миропонимания, с глубокой жизнеутверждающей сутью:
  - 1) воспитание гражданственности, приверженности общечеловеческим ценностям любви и добра;
  - 2) воспитание и развитие чувства справедливости, любви к семье, школе, Родине, развивать духовные и нравственные качества учащихся;
  - 3) воспитание у учащихся мотивации здорового образа жизни;
  - 4) воспитание скромности, трудолюбия, личной порядочности, этического отношения к окружающим;
  - 5) воспитание ответственного отношения к природе (экологическое воспитание).

Основная цель доклада — предоставление информационно-аналитической базы для диалога по вопросам образования и обоснования управленческих решений по принятию конкретных мер, направленных на развитие и совершенствование образования.

Актуальной задачей доклада является комплексная оценка состояния дел в школе, уровень и потенциал ее развития, выявление тенденций внутреннего резерва организации и ее взаимоотношений с окружающим социумом.

## **2. Общая характеристика организации и условия ее функционирования.**

**АНО «СОШ имени И. П. Светловой»** образована **2 апреля 1992 года**. Учредитель школы – Общее собрание учредителей – физические лица. С 2002 года школа носит имя своего основателя и первого директора Инессы Петровны Светловой. **АНО «СОШ имени И. П. Светловой»** является правопреемником НАО «Колледж Инессы Светловой». Образовательная организация создана с целью реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также образовательных программ дошкольного образования, дополнительных образовательных программ с углубленным изучением отдельных предметов.

Школа расположена в Одинцовском районе, на территории деревни Дарьино, микрорайона 11 в закрытом коттеджном поселке между 1-м и 2-м Успенскими шоссе. В районе школы нет промышленных объектов и крупных автомобильных трасс, это зеленая зона с коттеджными поселками. Имеется удобная подъездная дорога.

Организация доставки учащихся в школу и обратно осуществляется собственным транспортом школы в соответствии с лицензией на перевозку пассажиров. Транспортные возможности школы представляют собой 2 микроавтобуса марки «Форд транзит». Школьным транспортом доставляется и персонал школы к месту работы и обратно. 10% учащихся пользуются транспортом школы. Остальные приезжают в школу на личном транспорте. Есть рейсовые автобусы №56 и 81.

Школа является юридическим лицом, устав школы зарегистрирован, имеет расчетный счет в банке, лицензию на право образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых, а также договор на аренду зданий, в которых школа располагается. Это комплекс 5 домов, общей площадью 4505,6 кв.м, соединенных общим входом и переходами между тремя зданиями в единый комплекс. Имеется огороженный стадион с резиновым покрытием и детская игровая площадка с уличными спортивными сооружениями и тренажерами. Два здания дошкольных групп для детей от 3 до 7 лет каждое площадью 740 кв.м. располагаются отдельно, имеют свои входы. К

здания примыкают 4 уличных игровых площадки с теневыми навесами и игровым оборудованием.

Процедуры государственного лицензирования школа проходила в 1994 г., 1997 г., 2002 г., 2005 г., 2010г. и 2015г., а также в 2017 г. в связи открытием дополнительного здания для дошкольных групп. На сегодняшний день лицензия бессрочная. Процедуры государственной аттестации и аккредитации школа проходила в 1995 г., 1997 г., 2002 г., 2007 г., 2012 г., следующая процедура – в 2024 году.

Школа имени И. П. Светловой - школа полного дня (полупансион).

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным медицинским персоналом на основе лицензии на ведение медицинской деятельности №ЛЮ -50-01-007667 от 17.05.2016. В школе работает психологическая и логопедическая служба.

Организация питания осуществляется на базе школьной столовой штатными сотрудниками и под инструментальным контролем ЗАО «Одинцовский СЭС» (договор № №23\16 ЗАО «Одинцовский СЭС» г. Одинцово от 16.01.2016 г.), а также в соответствии с системой менеджмента безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП.

В школе учатся дети с 1 по 11 класс г. Одинцово, Одинцовского района, в т. ч. ближайших загородных домов, жители Москвы. Количество обучающихся 1-11 классов и воспитанников дошкольных групп на 31 мая 2022 г. – 236 человек.

### 1.1. Статус учреждения

Тип и вид	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	автономная некоммерческая организация.
Учредитель	физические лица
Год основания	1992
Год введения в эксплуатацию здания	2015
Юридический адрес	143021 Московская область, Одинцовский район, д. Дарьино микрорайон 11, дом 3,5,6,7
Телефон	8(495)597-09-18
Е -mail	school-svetlova@yandex.ru
Адрес сайта	www.svetlova.net
Должность руководителя	Директор школы
ФИО руководителя	Божович Жанна Иосифовна
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юр. лиц (наименование регистрирующего органа, дата регистрации, №, основной регистрационный номер)	Управление Федеральной налоговой службы по Московской области от 12.04.16 № 2165000110780, ОГРН 102 500 406 511 8 от 18.08.2006 г.
Лицензия и приложение к ней (дата, №, серия, до какого срока, основание выдачи)	№ 76897 от 14.06.2017, бланк серия 50ЛЮ1 № 0008777, бессрочно, выдана Министерством образования Московской области, реализация основных и

	дополнительных общеобразовательных программ
Аккредитация	№ 4203 Серия 50А01 № 0001508 от 14.07 2017, до 05.05.2024 выдана Министерством образования Московской области
Реализуемые образовательные программы	- дошкольное образование (нормативный срок 4 года); - начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года); - основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет); - среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года)
Договор о закреплении имущества на праве оперативного управления (№, дата)	договор аренды с ООО «КАНТАН» от «18» марта 2015 г. сроком до 30 июня 2024 г., дата регистрации 01.04.2015 № 50-50-020-50/020/001/2015-4275/1
Сведения о постановке на учет в органы гос. статистики	2002 г.
ОКАТО	46241840012
ОКПО	181 622 23
ОКОГУ	4210014
Социальные партнеры	ОЦЕВ ГДО храм и воскресная школа д. Дарьино музей-усадьба А. С. Пушкина в Захарово Национальный парк «Земля леопарда» Администрация сельского поселения Назарьево Благотворительный фонд «Дом с маяком»

## 1.2. Состав обучающихся.

Проектная численность обучающихся составляет 210 человек в 5,6,7 корпусах и по 30 воспитанников во 2 и 3 корпусах.

Состав обучающихся за три прошедших года представлен в таблице № 1

*Таблица № 1*

### Численность обучающихся в школе и дошкольных группах (на 31.05.22)

Параметры статистики	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество классов/групп всего,			

из них			
• дошкольных	3	5	6
• 1 ступень	6	7	7
• 2 ступень	7	8	7
• 3 ступень	2	2	2
Количество обучающихся/воспитанников	168/19	188/39	195/41
• мл. группа	6	10	9
• ср. группа	9	14	12
• ст. группа	3	9	11
• подг. группа		6	9
• 1-4 –х классов	67	76	79
• 5-9 –х классов	76	86	89
• 10-11 –х классов	25	26	27

*Таблица № 2*

### Данные сохранности контингента обучающихся

Параметры статистики	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Учащихся на начало учебного года	174	175	193
Зачислено в течение учебного года	11	16	14
Выбыли в течение учебного года	17	3	12
Оставлены на повторный год обучения	0	0	
<b>На конец учебного года</b>	168	188	195
• Окончили соответствующую ступень образования (основное)	20	13	12
• Окончили соответствующую ступень образования (среднее)	14	11	16

В течение последних трёх лет в школе отсутствовали обучающиеся, оставленные на повторный год обучения. За последние пять лет в школе нет случаев отчисления обучающихся по инициативе образовательной организации до получения обязательного среднего общего образования.

Из таблицы видно, что контингент учащихся и воспитанников в 2021-2022 уч. году увеличился на 4 % и достиг почти предельной наполняемости, обусловленной проектными возможностями. Контингент учащихся социально однороден. Все дети из благополучных и обеспеченных семей, имеющих высокий социальный статус.

## **2. Образовательная политика.**

Основной стратегический документ, регламентирующий деятельность педагогического сообщества – Программа развития, составленная на основе концепции «Школа лидера – профессионала». Программа развития школы принята решением педагогического совета 18.11.2016 г. и рассчитана на 5 лет. Целью программы являлся перевод общеобразовательной организации в качественно новое состояние, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов нового поколения. Программа направлена на:

- обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС второго поколения;
- развитие кадрового потенциала школы;
- формирование и развитие школьной системы оценки качества образования;

- формирование системы работы с одаренными детьми;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы воспитания, внеурочного и дополнительного образования детей;
- создание условий и инновационных механизмов развития системы дошкольного образования;
- укрепление и сохранение здоровья детей;
- укрепление материально-технической базы школы.

Программа реализовывалась через подпрограммы:

1. Переход на новые Федеральные образовательные стандарты ООО, СОО.
2. Обеспечение возможности самореализации личности обучающихся.

Программа « Одарённые дети».

3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.
4. Совершенствование учительского корпуса, переход на профстандарт педагога.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Реализация подпрограммы «ГТО».
6. Внедрение и развитие подпрограммы «Дошкольное образование».
7. Совершенствование внеурочного и дополнительного образования.

#### **Основные показатели результативности за отчетный период**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Результаты</b>
<b>Новое качество образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализуется образовательная программа начального образования в соответствии с требованиями ФГОС, рабочие предметные программы в соответствии с требованиями ФГОС начального образования;</li> <li>- реализуется образовательная программа основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, рабочие учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;</li> <li>- реализуется образовательная программа среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, рабочие учебные программы в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования;</li> <li>-уровень обученности учащихся 100% - выше районного показателя;</li> <li>-осуществляется индивидуально-ориентированное обучению;</li> <li>- отсутствие неудовлетворительных оценок по итогам независимой экспертизы по обязательным предметам</li> <li>- 100% удовлетворительных оценок по результатам ЕГЭ по обязательным предметам;</li> <li>- победы учащихся школы в районных олимпиадах, научных конференциях, интеллектуальных марафонах</li> <li>-увеличение удельного веса личностно-ориентированных технологий в УВП;</li> <li>-активное использование учителями-предметниками в процессе преподавания современных информационных технологий (100 % учителей пользователи ПК);</li> <li>- повышение профессиональной компетентности;</li> <li>-вовлечение учителей в инновационную деятельность школы (100%);</li> <li>- работа школьного научного общества «Мудрая сова»</li> </ul>

<b>Внедрение новой системы учета индивидуальных достижений учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-реализуется система учета и мониторинга индивидуальных достижений</li> <li>-технология портфолио в условиях реализации ФГОС внедрена в практику работы школы.</li> </ul>
<b>Создание обобщающего портфолио образовательного учреждения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Создана единая структура, включающая практико-ориентированный портфолио учителя, ученика, класса.</li> <li>- портфолио учеников, учителей.</li> <li>- положения об аттестации учителей на основе портфолио.</li> <li>-обобщающего портфолио школы, учитывающего содержание базовых портфолио участников образовательного процесса.</li> </ul>
<b>Информатизация образовательного пространства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- единая среда обмена информацией в рамках школы.</li> <li>- единая локальная информационная сеть</li> <li>- регулярное обновление школьного сайта</li> <li>- поддержка школьного сайта как рекламного и информационного средства школы и средства связи между родителями и педагогическим коллективом школы</li> <li>- электронный документооборот</li> <li>- автоматизация управленческой деятельности</li> <li>- автоматизация сбора и хранения статистических данных</li> <li>- обеспечение учебных аудиторий современным мультимедийным оборудованием, виртуальными лабораториями, а также современным программным обеспечением.</li> <li>- модернизация и замена имеющейся компьютерной техники</li> <li>- беспечение бесперебойного функционирования компьютерной техники, современный ремонт, модернизация</li> <li>- внедрение в учебный процесс современных цифровых и электронных средств обучения</li> <li>- использование в учебном процессе передовых информационных технологий и современных электронных учебных материалов</li> <li>- использование дистанционных форм получения образования</li> <li>- создание мультимедийных уроков и методических материалов</li> <li>-комплексный электронный мониторинг качества образования.</li> </ul>
<b>Одаренные дети</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения, обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения.</li> <li>- Расширение состава онлайн - конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы.</li> <li>- Проведение мониторинга одаренности, создание базы данных по одаренным детям.</li> <li>- Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</li> <li>- Развитие познавательной активности учащихся через проектные технологии.</li> <li>- Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе</li> </ul>

	<p>межпредметных связей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование работы системы дополнительного образования школы в контексте программы «Одаренные дети», совершенствование внеклассных форм работы с учащимися: предметные недели, клубы, кружки.</li> <li>- Создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной, средней школы.</li> </ul>
--	---

### **3. Система управления.**

Управление в АНО «СОШ им. И. П. Светловой» осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Коллегиальные органы управления: общее собрание учредителей – высший коллегиальный орган, общее собрание работников, Педагогический совет. Единоличный исполнительный орган - директор.

Структура предусматривает единство управления, соуправления и самоуправления. Основным критерий оценки эффективности данной системы – это повышение качества образования. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, регулировки и контроля. Условием успешной работы школы является грамотная организация управления всеми процессами и структурными подразделениями образовательного учреждения. Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль исполнения решений и качества учебно-воспитательного процесса остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса. Система внутришкольного управления представлена следующими структурными подразделениями: администрация, Педагогический совет, ШМО, ПМК. Сложившаяся система управления составляет комплекс взаимосвязанных подсистем, для каждой из которых разработана нормативно-правовая база, регламентирующая их деятельность.

### **4. Условия осуществления образовательного процесса**

#### **4.1. Благоустройство и оснащенность**

Школа размещается на самостоятельном земельном участке общей площадью – 1,2 га и располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально – техническая база и оснащение учебного процесса соответствует нормативным требованиям: санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей. Школа размещена на территории «Культурного центра «Дарьино». Корпуса школы соединены переходами, но имеют разное назначение: в 6 корпусе располагается начальная школа, в 7-м – основная и старшая, в 5-м – хореографический и актовое – спортивный универсальный зал. В отдельно стоящих зданиях - дошкольные группы. Проектная допустимая численность обучающихся 210 человек в школе и по 30 человек в дошкольных группах. Здание введено в эксплуатацию в 2015 году, дошкольные корпуса – в 2016 г. и 2017 г. Здания обеспечены стандартными инженерными коммуникациями, включая отопление, электроэнергию, водоснабжение, канализацию, газоснабжение, оборудованы пожарной и охранной сигнализацией, приточно-вытяжной вентиляцией, а также другими услугами, необходимыми для поддержания зданий в нормальном рабочем состоянии. Для организации образовательного процесса в школе оборудованы 6 предметных кабинетов, а также 16 классных комнаты начальных классов и классов основной и старшей школы, имеются кабинеты естествознания, технологии, музыки, иностранных языков, спортивно-актовый зал, столовая на 112 посадочных мест, компьютерный класс (17 системных блоков и ноутбуков), библиотека, медицинский кабинет, включающий в себя процедурный кабинет и кабинет



врача, кабинет психолога, кабинет логопеда, зал хореографии, кабинет для индивидуальной работы. Состояние учебных и других помещений хорошее. Помещения соответствуют требованиями СанПин (Закл. Роспотребнадзора № 50.10.05.000.М.000489.07.15 от 13.07.2015.г. № бланка 2607086) и Пож. надзора № 16/2-10-24-16 от 18 июня 2015 г. бланк 0021 №0500, 0501, 0502. Корпуса для дошкольных групп имеют по 3 групповые ячейки, музыкально - спортивный залы (заключение СЭС № 50.10.05.000.М.001126.03.17 от 13.03.2017.г. № бланка 2758825, заключение Пожарного надзора № 24/2-10-24-16 от 02 декабря 2016 г. бланк 0021 №0554)

Преподавание всех предметов образовательных областей учебного плана полностью обеспечено кабинетами. Эффективность использования кабинетов составляет 100%. Оборудование кабинетов естествознания, технологии, информатики, спортивного зала позволяет выполнять практическую часть программ по данным предметам. На территории школы расположен стадион, детская площадка для активных игр. В учебных кабинетах рабочее место учителя оборудовано компьютером и принтером, учебно-наглядными пособиями и техническими средствами обучения, доступом в Интернет, локальной сетью. Во всех кабинетах имеются мультимедийные проекторы. Все кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями охраны труда и правил техники безопасности. Оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации всех заявленных в лицензии образовательных программ. Оснащение учебных кабинетов соответствует современным требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО. Сохранение и обновление материально-технической и учебно-методической базы общего и дополнительного образования стало одним из приоритетных условий управления образованием в школе.

#### **4.2. Режим работы школы**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года на первой, второй и третьей ступенях общего образования составляет 34 недели, 9,11 классах – 33 недели. Учебный год составляют учебные периоды : триместры. Количество триместров -3. Обучение в школе ведется по 5-ти дневной учебной неделе. Продолжительность урока во 2–11-х классах составляет 40 минут с тремя большими переменами ( по 20 минут). Данные коррективы в режим работы внесены в 2020 году по причине санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (сovid-19).

В соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» для облегчения процесса адаптации детей к требованиям общеобразовательного учреждения в 1-х классах применяется ступенчатый метод постепенного наращивания учебной нагрузки: сентябрь, октябрь - 3 урока по 35 минут каждый (для прохождения учебной программы четвертые уроки заменяются целевыми прогулками на свежем воздухе, уроками физической культуры, уроками - играми, уроками-экскурсиями). В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут. Учебные занятия в начинаются в 8 часов 30 минут. После каждого урока учащимся предоставляется перерыв не менее 10 минут. Для организации питания обучающихся в режиме учебных занятий имеются 2 перемены, продолжительностью 20 минут.

Режим работы школы регламентируется «Правилами внутреннего трудового распорядка», приказом по школе №95/1 от 31.08.2015 «О режиме работы школы», которые разработаны в соответствии с Трудовым кодексом РФ, Уставом школы, Типовым положением об образовательном учреждении и др. нормативно-правовыми документами.

#### **4.3. Режим работы дошкольных групп.**

Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня,

соответствующего возрастным особенностям детей и способствующего их гармоничному развитию.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей и в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к организации режима деятельности Учреждения. Все виды детской деятельности организуются с осуществлением личностно-ориентированного подхода.

В первой и во второй половине дня организуются регламентированные виды деятельности, которые проводятся как в групповой форме, так и по подгруппам. Подгруппы комплектуются в зависимости от поставленных задач и индивидуальных особенностей детей, их интересов. После дневного сна организуется индивидуальная работа и дополнительные образовательные услуги.

Деятельность дошкольных групп осуществляется в 9-ти часовом режиме пребывания детей: с 8.30 до 17.30.

Режим работы дошкольных групп регламентируется Правилами Внутреннего распорядка воспитанников дошкольных групп АНО «СОШ имени И.П. Светловой» (приказ от 31.08.2017 №94/1)

#### **4.4. Кадровый ресурс**

В 2021-2022 учебном году в школе работало 70 сотрудников, включая совместителей, из них администрация – 9 человек, педагогов – 41, из них: высшее образование имеют 36 человек, в т. ч. высшее педагогическое имеют – 31 человек, среднее специальное – 5 человек. Все педагогические работники соответствуют занимаемой должности. В 2021 -2022 уч. году 50 % учителей прошли курсы повышения квалификации; 45 % работают в организации более 10 лет. Обеспеченность педагогическими кадрами 100%. Награжденных грамотами Министерства Образования МО и РФ – 20, имеющих звание «Почетный работник образования» - 3 человека,

В основу должностных обязанностей сотрудников нашей школы положены представленные в профессиональном Стандарте педагога обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Все учителя аттестованы на соответствие занимаемой должности. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников представлены в виде отчетов ШМО.

#### **4.5. Организация питания.**

Организация питания осуществляется штатными сотрудниками на базе школьной столовой под инструментальным контролем ЗАО «Одинцовский СЭС» и в рамках системы менеджмента безопасности пищевой продукции на основе принципов ХАССП. Питание – горячее, 3-х разовое, охватывает 100% учащихся. Учащиеся имеют возможность выбора блюд, завтрак проходит в формате шведского стола. Фрукты доступны детям весь день.

#### **4.6. Информатизация образования.**

В работе школы используются 60 персональных компьютеров, из них 41 компьютер применяется в учебном процессе, в том числе 9 ноутбуков; а также 22 мультимедийных проектора, 10 интерактивных досок, 1 интерактивная приставка МИМИО.

В школе 1 стационарный компьютерный класс, оснащенный 16 компьютерами учеников, автоматизированным рабочим местом учителя, проектором, интерактивной системой mimio. Все кабинеты школы оснащены автоматизированным рабочим местом учителя и имеют выход в Интернет – провайдер Тайм Телеком, а также объединены в локальную сеть, имеется спутниковое телевидение «Триколор», внедрен электронный журнал на базе электронной платформы Элжур.

Открытость и доступность информации осуществляется через сайт школы [www.svetlova.net](http://www.svetlova.net).

#### **4.7. Обеспечение безопасности.**

Обеспечение безопасности является одной из составляющих образовательной программы, реализующей оптимизацию учебного процесса, т. е. когда присущие ей опасности сведены к минимуму. Организация обеспечения безопасности в школе осуществляется по следующим направлениям:

- Разработка распорядительных документов по организации охраны, обеспечению пропускного и внутри объектового режима образовательного учреждения;
- Совершенствование работы по обеспечению безопасности и защищённости обучающихся и сотрудников школы;
- Антитеррористическая защищённость школы повседневной деятельности и при проведении праздников, спортивных состязаний, культурно-массовых мероприятий;
- Совершенствование оборудования и безопасности эксплуатации учебных помещений и техники;
- Организация и поддержание постоянного взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности и антитеррористической защищённости школы с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления
- Системный контроль состояния инженерно-технического оборудования, технических охранно-пожарных систем, состояния помещений, здания.

Все эти направления тесно взаимосвязаны друг с другом, имеют свои цели и задачи и могут рассматриваться только в контексте взаимодействия на реализацию общей цели обеспечения безопасности образовательного учреждения.

Основные задачи по обеспечению безопасности:

- Обеспечение безопасности образовательного учреждения, предупреждение и недопущение террористических актов, поддержание общественного порядка, установленных правил и дисциплины.
- Контроль состояния внутриобъектового режима и выполнения учащимися и сотрудниками установленного распорядка в части безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.
- Систематическое взаимодействие с субъектами образовательного процесса по вопросам организации, участия и проведения мероприятий по обеспечению безопасности, антитеррористической защищённости и ГО.
- Выявление, предупреждение и пресечение всех предпосылок, создающих опасность жизни, здоровью обучающихся и сотрудников учреждения, защита от терроризма и других опасных проявлений.

В указанных границах в течение учебного года осуществлялись запланированные мероприятия. Условия функционирования учреждения соответствуют требованиям органов Госпожнадзора(зак. № 16/2-10-24-16 от 18 июня 2015 г. бланк 0021 №0500, 0501, 0502) и соответствуют полностью требованиям охраны труда и техники безопасности. Результаты мониторинга показывают, что за три года все системы жизнеобеспечения школы работали без сбоев, чрезвычайные ситуации в учреждение не происходили. Нарушений в организации

работы школы со стороны контролирующих органов не обнаружено. В школе имеется вся необходимая нормативно - правовая база по обеспечению безопасного функционирования школы.

Охрану объекта с 2020 года осуществляет ООО ЧОО «Заслон». Круглосуточная охрана силами 4 сотрудников. Организован внутриобъектовый пропускной режим (въезд на территорию – только по пропускам), имеется 2 шлагбаума, автоматические ворота, домофон, 2 контура охраны – кпп на въезде в поселок и при входе в школу). Организованы дежурства руководящего и обслуживающего персонала объекта согласно графика, утвержденного директором школы. Установлены видеонаблюдение, АПС и система оповещения людей о пожаре «Стрелец-мониторинг», тревожная кнопка с выводом на пульт ФГКУ «УВО ВНГ России по Московской области». Имеется паспорт антитеррористической защищенности, разработанный и утвержденный 05 ноября 2019 года в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 02.08.2019 №1006 «Требования к антитеррористической защищенности объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации.

## **5. Финансово – экономическая деятельность.**

Финансово-экономическая деятельность школы осуществляется в соответствии с:

- Законом РФ «О некоммерческих организациях»,
- уставными документами,
- на основании плана финансово-экономического развития школы.

Основными источниками финансирования школы являются:

- ежемесячные целевые взносы родителей на обучение,
- вступительный целевой взнос
- целевая субсидия Управления образования Администрации Одинцовского муниципального района Московской области.

Основными видами расходов школы являются (в % отношении от общего объема расходов):

- оплата труда штатного персонала-35%
- налоговые платежи-12%
- оплата арендных, коммунальных платежей-25%
- оплата услуг сторонних организаций-12%
- оплата приобретения материальных средств-14%
- прочие расходы -2%

Анализ структуры расходов показывает, что наибольший удельный вес составляют расходы на выплату заработной платы и оплата налоговых платежей (47%), оплата арендных и коммунальных платежей (25%).

## **6. Содержание образования и результаты деятельности.**

Образовательная организация АНО «СОШ имени И. П. Светловой» создана с целью получения обучающимися среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов. Миссия образовательной деятельности школы заключается в обеспечении жизнедеятельности, функционирования и развития школы в соответствии с принципами государственной политики в области образования. Основными задачами нашей деятельности является необходимость дать обучающимся образование, позволяющее самореализоваться и быть успешными в современной жизни, создать условия для формирования у учащихся качеств лидера – профессионала: порядочность и ответственность, деятельную активность, толерантность, стремление к свободе и креативность; создание образовательного пространства для максимальной самореализации каждого ребёнка. Деятельность школы основана на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета человеческих ценностей, свободного развития личности, светского характера образования. Образовательная программа и учебный план предусматривают выполнение

государственной функции школы — обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения, формирование высокого уровня познавательной компетентности.

Образование в нашей школе ориентировано на развитие индивидуального потенциала каждого обучающегося, признание его личности как высшей ценности. Педагоги школы уделяют большое внимание тому, что членам современного общества должны быть присущи уважение к закону, правам других людей, понимание прав и обязанностей гражданина, придают первостепенное значение в образовании развитию личности школьника. В основе преподавания лежит личностно-ориентированный подход к образованию, предполагающий развитие личности, для которой участие в жизни гражданского общества не является навязанной обязанностью, а результат внутренней потребности, осмысленного выбора.

В основе реализации ООП АНО «СОШ им. И. П. Светловой» лежит системно-деятельностный подход, который предлагает:

1. воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на **основе** принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поли-культурного и поликонфессионального состава.

2. ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

3. опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:

- технологию формирования правильной читательской деятельности (технологию продуктивного чтения);

- проблемно-диалогическую технологию;

- технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

- технологию «портфолио»;

- технологию применения средств ИКТ;

- технологию проектного обучения;

- технологии формирования информационной культуры;

4. обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Перечисленные методы и технологии соответствуют миссии, целям и особенностям нашей школы. Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- дошкольное образование(нормативный срок освоения 4 года);
- начальное общее образование(нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование(нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование(нормативный срок освоения 2 года)

В 2021 – 2022 учебном году в организации было скомплектовано 16 классов: 7 классов – начальная школа, 7 классов – 5-9 классы; 2 класса – 10 – 11 классы, а также 6 дошкольных групп.

### **6.1. Характеристика и особенности учебного плана.**

**Учебный план АНО «СОШ им. И. П. Светловой» по ФГОС состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

Учебный план НОО АНО «СОШ им. И. П. Светловой» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру

предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системнодеятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план АНО «СОШ им. И. П. Светловой» состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в течение четырёх лет, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся – 1 час, школой использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов обязательной части - русского языка, т. к. четыре часа в неделю являются недостаточными для реализации программы русского языка на уровне НОО.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО внеурочная деятельность организуется в АНО «СОШ им. И. П. Светловой» по направлениям развития личности: (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное).

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Так как АНО «СОШ им. И. П. Светловой» является школой с углублённым изучением английского языка с 5 –го класса, на его изучение выделено 3 часа в виде факультативов во внеурочной деятельности: 4 часа в 1 классе и 3 часа в 2 – 4 классах для дальнейшей подготовки.

Школа выбрала учебный план 5-дневной учебной недели по согласованию с родителями (законными представителями).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет: в 1 классе — от 30 до 40- 45 минут; во 2— 4 классах — 45 минут.

Учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Математика», «Музыка», «ИЗО», «Технология», «ОРКСЭ», «Физическая культура» изучаются в соответствии с их основным тематическим содержанием и учётом планируемых результатов освоения ООП НОО.

Предмет «Основы религиозных культур и светской этики», в рамках которого изучаются основы православной культуры, исламской, буддийской, иудейской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики, преподаётся на основе выбора его модулей по согласованию с родителями ( законными представителями) обучающихся

План внеурочной деятельности сформирован школой и направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации внеурочной деятельности определяет школа. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляется в таких формах как художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. В АНО «СОШ им. И. П. Светловой» внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации преподавателями дополнительного образования.

#### **Учебный план ООО по ФГОС.**

Обязательная часть УП ООО определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть УП, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации.

В УП ООО введена предметная область «Родной язык, родная литература» в 5 классе.

АНО «СОШ им. И. П. Светловой» самостоятельно определяет режим работы - 5-дневная неделя с учетом законодательства Российской Федерации. При 5-дневной учебной неделе количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час реализован за счет внеурочной деятельности. Так как АНО «СОШ им. И. П. Светловой» является школой с углублённым изучением английского языка, оставшиеся часы части УП ООО, формируемой участниками образовательных отношений, отданы на углублённое изучение английского языка.

В соответствии с ФГОС основного общего образования учебные предметы иностранный язык, второй иностранный язык являются обязательными (Пр. Минобрнауки России от 31.12.2015г. №1577). При проектировании УП в 2020 - 2021 уч. году учтена обязательность изучения второго иностранного языка в соответствии с требованиями ФГОС ООО, т. к. этот предмет наряду с другими обязательными предметами подлежит оценке и вносится в документ об образовании. В 2020-2021 уч. году для достижения планируемых результатов в УП ООО второй иностранный язык включён в объёме 2 часов в 6,7,9. В 5, 7 классах – 1 час в обязательную часть учебного плана и 1 час во внеурочной деятельности, направленной на формирование устной коммуникации на языке. Таким образом, совокупность урочной и внеурочной деятельности позволит достичь планируемых результатов освоения данного предмета.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется в АНО «СОШ им. И. П. Светловой» по основным направлениям развития личности (духовно-

нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе является обязательным предметом в обязательной части УП.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов в неделю.

**Учебный план СОО школы по ФГОС для 10-11 классов по универсальному профилю** был направлен на реализацию целей и задач школы и концептуально опирается на принципы:

выполнения Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФГОС) по базисным предметам;

расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных для школы областях: углубленного изучения английского языка, профильное обучение на уровне среднего общего образования;

подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ. В учебный план включены обязательные предметы по ФГОС: русский язык, литература, родной язык, и родная литература (русск.), математика, история, астрономия, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. УП разработан на пятидневную неделю с соблюдений требований СанПин к максимальной недельной нагрузке. Соблюдены требования ФГОС СОО к минимальному (2170) и максимальному (2590) объему часов (п.18.3.1.ФГОС СОО). Выбран универсальный профиль. Это объясняется тем, что он удобен для всех обучающихся, т.к. можно выводить на углубление предметы из разных предметных областей и их свободное количество, или расширить знания по отдельным выбранным предметам, темам, модулям за счет элективных курсов. Данный профиль одинаково удобен как для слабо мотивированных, так и одаренных обучающихся, с неординарным запросом на состав углублений, что позволит им выстроить индивидуальную траекторию. На базовом уровне универсального профиля изучаются все предметы учебного плана, кроме английского языка, который изучается углубленно, В учебном плане 10 классе ряд предметов перенесен из 11 класса для их завершения. При варьировании продолжительностью изучения предметов в годах соблюдены требования ФГОС к образовательным результатам по предметам, в отношении которых произошли изменения. Учебный план универсального профиля ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор профилей невозможен исходя из условий школы (на третьем уровне обучения один класс - комплект). Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся, которые входят в часть, формируемую участниками образовательных отношений, должны обеспечить удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования; развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно- смысловой сферы. С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс «Индивидуальный проект» (1 ч в неделю). Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя- руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности



(познавательной, практической, учебно- исследовательской, социальной, художественно-творческой ,иной). Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем дальнейшего обучения. Он выполняется обучающимися в течении одного года в рамках обязательной части УП и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в школе или за ее пределами.

### **6.2. Контингент обучающихся и его структура на конец учебного года**

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой	кол-во обучающихся	из них с дополнительной (расширенной, углубленной, профильной) подготовкой
1	2	-	21	-
2	1	-	15	-
3	2	-	20	-
4	2	-	23	-
Всего в начальной школе	7	-	79	-
5	1	2	16	16
6	2	2	23	23
7	1	1	25	25
8	1	1	13	13
9	1	1	12	12
Всего в основной школе	7	7	89	89
10	1	1	11	11
11	1	1	16	16
Всего в старшей школе	2	2	27	27
<b>ИТОГО по ОУ</b>	16	9	195	195

### **6.3. Результативность.**

Анализ образовательной программы школы за 2021-2022 учебный год позволяет сделать вывод, что к числу сильных сторон нашей школы следует отнести:

1. достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов;
2. существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе;
3. благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе;
4. высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

В последние годы наблюдались положительные тенденции в развитии учебного заведения:

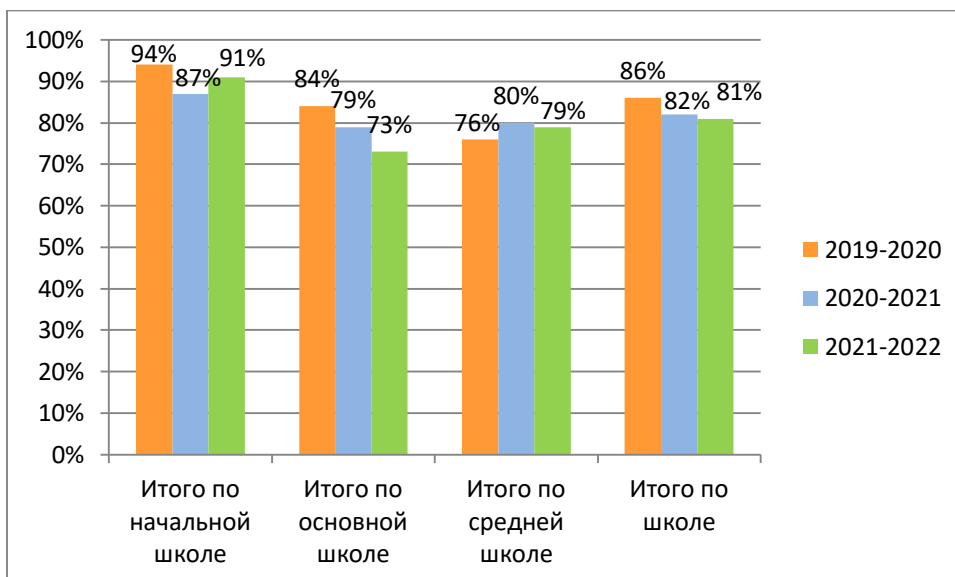
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе;
- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой

### 6.3.1. Сравнительная таблица уровня обученности учащихся школы за 3 последних года

Класс	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
1	-	-	-
2	100%	100%	100%
3	100%	100%	100%
4	100%	100%	100%
Итого	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
5	100%	100%	100%
6	100%	100%	100%
7	100%	100%	100%
8	100%	100%	100%
9	100%	100%	100%
Итого	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
10	100%	100%	100%
11	100%	100%	100%
Итого	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Итого по школе	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

### 6.3.2. Сравнительная таблица качества обученности учащихся школы за 3 последних года

<b>Класс</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
1аб	-	-	-
2	100%	89%	86%
3а	100%	92%	97%
3б	90%	73%	99%
4а	80%	80%	90%
4б	-	-	83%
<b>Итого</b>	<b>94%</b>	<b>87%</b>	<b>91%</b>
5	91%	90%	81%
6а	82%	82%	82%
6б	-	85%	58%
7а	100%	56%	62%
7б	-	-	75%
8	58%	100%	60%
9	80%	69%	92%
<b>Итого</b>	<b>84%</b>	<b>79%</b>	<b>73%</b>
10	73%	87%	64%
11	79%	73%	94%
<b>Итого</b>	<b>76%</b>	<b>80%</b>	<b>79%</b>
<b>Итого по школе</b>	<b>86%</b>	<b>82%</b>	<b>81%</b>



**Вывод: обучающиеся 2021-2022 учебного года подтвердили качество обученности.**

### 6.3.3. Отчёт по уровням обучения 2021-2022 учебный год

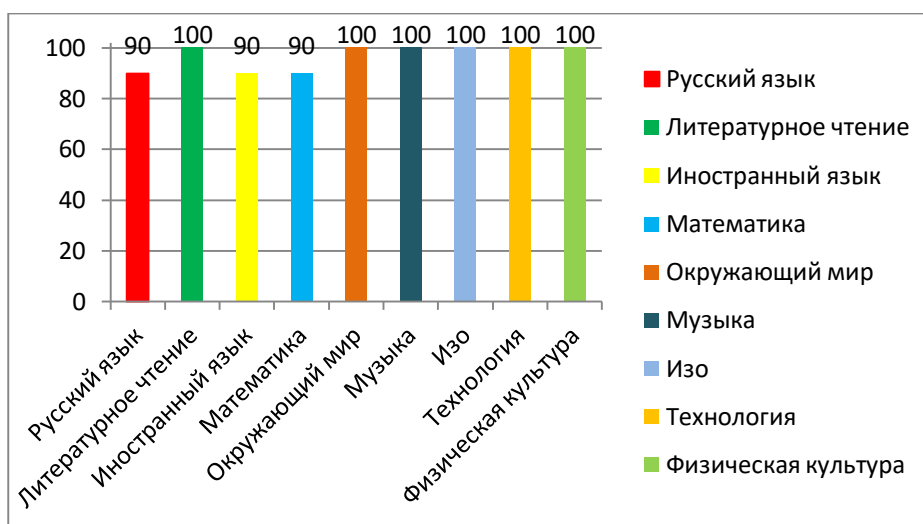
Параметры		Уровень образования		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Количество обучающихся		79	89	27
Аттестовано (без 1-х классов)		58	89	27
Не аттестовано	По болезни	-	-	-
	Без уважительных причин	-	-	-
Успевают (2-11 классы)	На «5»	17	16	7
	На «4» и «5»	35	37	15
	Процент качества (%)	91%	73%	79%
	Имеют одну-две «3»	4	8	4
Не успевают	По одному предмету	-	-	-
	По двум и более предметам	-	-	-
Процент обученности %		100	100	100
Оставлены на	Количество	-	-	-

повторный курс обучения	Класс			
Переведены условно (имеющие академическую задолженность)		-	-	-
Получили справку об окончании		-	-	-
Получили аттестат с отличием		-	6	4
Награждены	Медалью			4
	Похвальными листами	17	16	4
Количество обучающихся очно-заочно		-	-	-
Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов		-	-	-

**6.3.4. Результативность освоения ООП НОО выпускниками 4 класса.**

Учебные предметы Обязательная часть	2021 – 2022 год (выпуск 23 человека)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4» - «5»
Русский язык	23	100	90%
Литературное чтение	23	100	100%
Родной язык(русск.)	23	100	100%
Литературное чтение на родном языке (русск.)	23	100	100%
Иностранный язык	23	100	90%
Математика	23	100	90%
Окружающий мир	23	100	100%
ОРКСЭ	23	100	Без оценок
Музыка	23	100	100%
Изо	23	100	100%
Технология	23	100	100%
Физическая культура	23	100	100%

**Процент выпускников начальной школы, успевающих на«4» - «5»**



**Выводы:** по данным результативности усвоения программы выпускниками начальной школы процент успевающих на «4» и «5» в среднем по предметам составляет 97%, что соответствует высокому результату освоения программ ООП НОО.

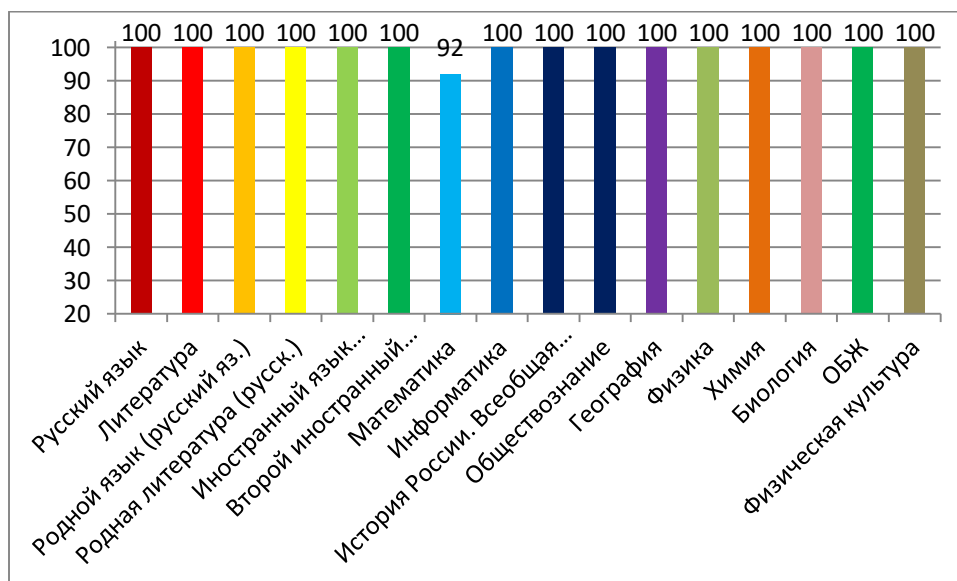
### 6.3.5. Результативность освоения основной образовательной программы

выпускниками ООО (9класс) в части «успеваемость».

Учебные предметы обязательная часть	2021-2022 год (выпуск 12 человек)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Русский язык	12	100	100
Литература	12	100	100
Родной язык (русский яз.)	12	100	100
Родная литература (русск.)	12	100	100
Иностранный язык (английский)	12	100	100

Второй иностранный (нем./франц.)	12	100	100
Математика	12	100	92
Информатика	12	100	100
История России. Всеобщая история	12	100	100
Обществознание	12	100	100
География	12	100	100
Физика	12	100	100
Химия	12	100	100
Биология	12	100	100
ОБЖ	12	100	100
Физическая культура	12	100	100
Итого	12	100	99,5

**Процент выпускников основной школы, успевающих на «4»-«5» в 2021-2022 учебном году.**





**Выводы:** по данным результативности освоения образовательной программы выпускниками основной школы процент успевающих на «4» и «5» в среднем по предметам составляет 99,5% , что соответствует высокому результату освоения программ ООП ООО.

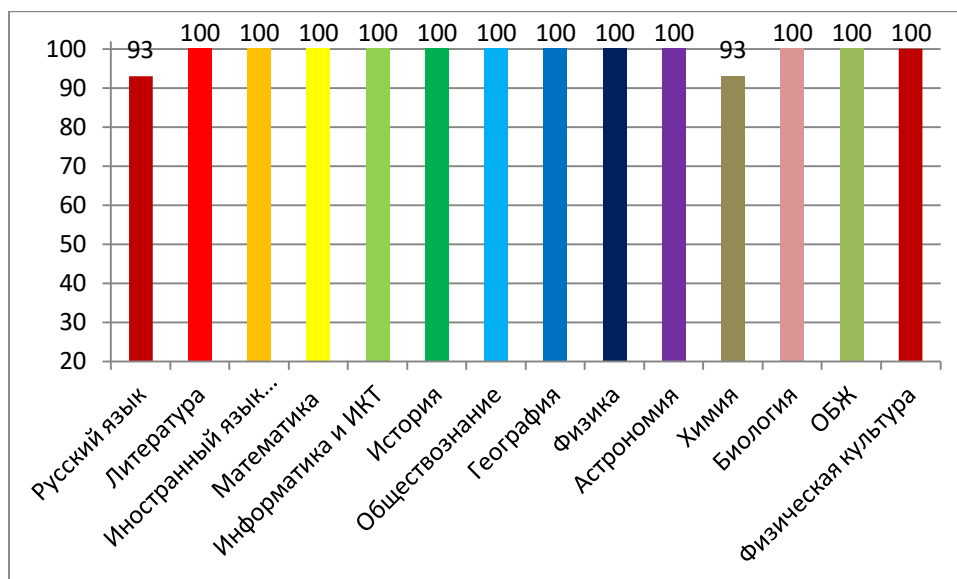
### 6.3.6. Результативность освоения средней образовательной программы

выпускниками СОО (11класс) в части «успеваемость».

Учебные предметы обязательная часть	2021-2022 уч.год		
	(выпуск 16 человек)		
	Аттестовано (человек)	% успевающих	% успевающих на «4»-«5»
Русский язык	16	100	93
Литература	16	100	100
Иностранный язык (английский)	16	100	100
Математика	16	100	100
Информатика и ИКТ	16	100	100
История	16	100	100
Обществознание	16	100	100
География	16	100	100
Физика	16	100	100
Астрономия	16	100	100
Химия	16	100	93
Биология	16	100	100

ОБЖ	16	100	100
Физическая культура	16	100	100
ИТОГО	16	100	99

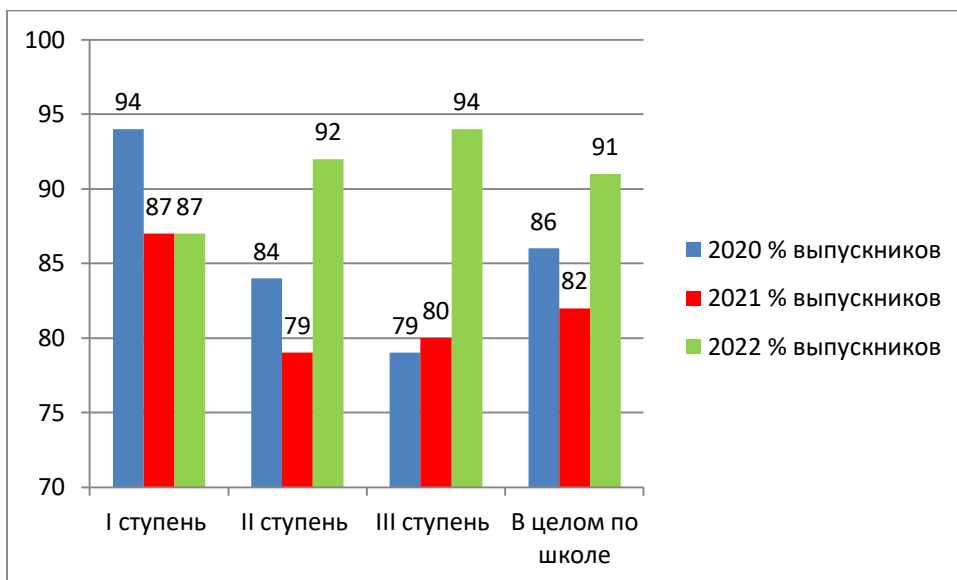
**Процент выпускников средней школы, успевающих на «4»-«5» в 2021-2022 учебном году.**



**6.3.7. Процент обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»**

Ступени образования	2020	2021	2022
	% выпускников	% выпускников	% выпускников
I ступень	94	87	87
II ступень	84	79	92
III ступень	79	80	94
В целом по ОУ	86	82	91

**Процент обучающихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5» за последние 3 года.**



### 6.3.8. Результаты комплексных работ.

В 2021 – 2022 учебном году были проведены региональные диагностические комплексные работы в 7аб, 8 классах. Цель ДР – выявление индивидуального уровня достижения обучающимися метапредметных результатов обучения на основе анализа способности применить познавательные, регулятивные, коммуникативные универсальные действия при работе.

В таблицах представлены результаты читательской, математической и естественнонаучной грамотности.

#### 7аб (18 февраля 2022г.) 16 чел.

Уровни достижения планируемых результатов	Качество выполнения заданий – читательская, математическая и естественнонаучная грамотность	Сравнение с прошлым учебным годом
Повышенный	26%	+
Базовый	56%	+
Пониженный	18%	-

### 8 класс (12 мая 2022г) 11 чел.

Уровни достижения планируемых результатов	Качество выполнения заданий – читательская, математическая и естественнонаучная грамотность	Сравнение с прошлым учебным годом
Повышенный	36%	+
Базовый	38%	+
Пониженный	25%	-

**Выводы:** в целом обучающихся подтвердили уровень достижения планируемых результатов в сравнении с прошлым учебным годом, что говорит о том, что овладели навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно строят речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. По математической грамотности помимо проверки сформированности отдельных универсальных действий, ряд заданий позволяет сделать выводы о способности обучающихся применять базовые предметные действия в конкретных практических ситуациях. Учащиеся научены использованию различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации, овладели навыками смыслового чтения, применяют полученные знания для решения житейских и учебно – познавательных задач. По математике готовы применять знания из всех разделов курса обязательного уровня, что соответствует планируемым результатам ООП в разделе «Ученик научится». Результаты по естественнонаучной грамотности ниже, что говорит о более сложных заданиях, о затруднениях в объяснениях научных явлений.

#### 6.3.9. Результативность Всероссийских проверочных работ (ВПР) - в 2021-2022г

В связи с тем, что приказом Рособрандзора ВПР были перенесены на осень 2022г., весной 2022г. Всероссийская проверочная работа была проведена только по географии в 10 классе.

#### Результативность

Уровень обученности	Качество обученности	Средний балл по классу
100%	100%	4,7

**Выводы:** итоги ВПР по географии показали, что обучающиеся подтвердили свои знания и выполнили работу на высоком и повышенном уровнях.

Выявленные немногочисленные недостатки проанализированы на заседании ШМО, намечена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов в знаниях, в

поурочных планах на 2022-2023 уч.г. запланировано повторение тем и вопросов, оказавшихся более трудными.

### 6.3.10. Итоги государственной итоговой аттестации 2022 г. обучающихся 11 класса.

Сравнительная таблица баллов ЕГЭ за два года.

Предмет	Средний балл АНО «СОШ им. И. П. Светловой» 2021г.	Одинцовский городской округ Московской области 2021год	Средний балл АНО «СОШ им. И. П. Светловой» 2022г.	Одинцовский городской округ Московской области 2022 год (на момент публикации доклада информация в открытых источниках отсутствует)
Русский язык	<b>79</b>	73	<b>78</b>	
Математика (проф.)	<b>51</b>	55	<b>68</b>	
Математика ( базовая)	–	–	<b>4(средняя оценка)</b>	
Литература	<b>100</b>	68	<b>70</b>	
Обществознание	<b>51</b>	56	<b>72</b>	
История	<b>82</b>	60	<b>75</b>	
Английский язык	<b>88</b>	76	<b>81</b>	
Физика	<b>89</b>	60	<b>56</b>	
Информатика и ИКТ	<b>95</b>	63	<b>78</b>	
Химия	<b>61</b>	54	<b>87</b>	
Биология	<b>54</b>	49	<b>59</b>	

Количество обучающихся, закончивших школу с медалью

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Медали			

	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
«За особые успехи в учении»	3	21	6	55	4	25

**Выводы:** выпускники школы показывают стабильные высокие результаты по русскому и английскому языкам, литературе. Максимальные баллы: 9 выпускников из 16 набрали от 82 до 98 по русскому языку, 90 баллов – по истории, 88 баллов – по обществознанию, по профильной математике – 80 и 82, 90 и 84 – по химии. Выпускники школы освоили предметные программы на высоком и повышенном уровне, готовы к поступлению в вузы.

#### **Итоги государственной итоговой аттестации 2022г. обучающихся 9 класса.**

Предметы	Средние оценки ОГЭ АНО «СОШ им. И. П. Светловой»	Средние оценки ОГЭ Одинцовского г. о.  (на момент публикации доклада информация в открытых источниках отсутствует)
Русский язык (12чел.)	5	
Литература (2 чел.)	5	
Английский язык (10чел.)	4,9	
Математика (12 чел.)	4,4	
История (2 чел.)	4,5	
Обществознание (7 чел.)	4,4	
Биология (1 чел.)	5	
Физика (1 чел.)	5	
Химия (1 чел.)	5	

#### **Вывод:**

Таким образом, анализ, приведенный в таблицах, свидетельствует о том, что обучающиеся школы осваивают основные образовательные программы НОО, ООО, СОО на базовом и повышенном уровнях.

### 6.3.11. Учебно - исследовательская и проектная деятельность.

Одним из путей формирования УУД в школе является включение обучающихся в учебно- исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной, а также внеурочной деятельности.

Особенностью учебно-исследовательской деятельности является «приращение» в компетенциях обучающегося. Учебно-исследовательская работа учащихся в школе была организована по двум направлениям: урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки; семинары; практические и лабораторные занятия, а также внеурочная.

В 2021-2022 учебном году в работе научного общешкольного общества «Мудрая сова» приняло участие – 167 обучающихся. Обучающиеся 10 класса защищали индивидуальный проект в рамках учебного плана по ФГОС СОО, что отразилось в виде записи в аттестате о среднем образовании.

	состав	2019-2020	2020- 2021	2021-2022
ученики	Начальная школа	66	65	80
	Основная школа	57	46	74
	Старшая школа	8	12	13
	Итого:	131	123	167
учителя	Начальная школа	6	6	6
	Основная школа	14	15	13
	Старшая школа	3	6	5

Участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Луч»

2021-2022 учебный год

Лауреат I степени	2
Лауреат III степени	2
Победитель	1

### 6.3.12. Реализация программы «Одарённые дети».

**Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам**

Предмет	Результативность	
	Муниципальный этап	Региональный этап
Русский язык	1 призёр	
Литература	2 победитель	1 призёр
Математика	1 призёр	
Английский язык	1 победитель, 8 призёров	
II Иностранный язык	1 призёр (китайский) 1 победитель (итальянский)	1 призёр (итальянский)
История	2 призера	1 участник
Обществознание	3 призёра	2 участника
Физика	1 призер	
Биология	1 победитель	
География	1 призер	
МХК	2 призёра	
Физическая культура	1 призер	
Итого	3 победителя, 23 призеров	1 призёр, 4 участника

**Сравнительная таблица результативности участия во всероссийской олимпиаде школьников, реализация программы «Одарённые дети» (победители и призеры).**

2010- 2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2022 уч.год
16	22	27

**Участие в игровых конкурсах и марафонах**

Название	Результативность
<b>Международный игровой конкурс «Золотое руно» (муниципальный уровень)</b>	<b>1 место –11 уч-ся 2 место – 3 уч-ся 3 место - 4 уч-ся</b>
<b>Международный игровой конкурс «Brittish Bulldog» (муниципальный уровень)</b>	<b>1 место –2 уч-ся 3 место - 1 уч-ся</b>



Международный игровой конкурс ЧИП «Человек и природа» (муниципальный уровень)	1 место – 6 уч-ся 2 место – 4 уч-ся 3 место - 3 уч-ся
Международный игровой конкурс КИТ (муниципальный уровень)	1 место – 9 уч-ся 2 место – 8 уч-ся 3 место - 8 уч-ся
Интеллектуальный марафон 1-4 кл (муниципальный уровень)	3 место – 1 ученик

**Участие и результативность деятельности детских объединений на муниципальном и всероссийском уровне.**

	2019-2020год	2020-2021год	2021-2022
Хоровая и вокальная студия	Хор «Созвездие» - лауреаты 2 степени.		Лауреат 1 степени Окружного вокального конкурса «Одинцовский соловей» (Эстрадный вокал)  Лауреат 2 степени Окружного вокального конкурса «Одинцовский соловей» (Ансамбль)
Окружной инструментальный конкурс «Музыкальная мозаика» в рамках Фестиваля искусств «Ступени»			Лауреат 1 степени
Студия танца	Хореографический коллектив «Калейдоскоп» - лауреаты 3		

	степени		
Театральная студия		1.Лауреаты 1 степени	Театральная студия «Маски» лауреаты 1 степени окружного конкурса «Театральная весна» в рамках Фестиваля искусств «Ступени». «Лучшая роль первого и второго плана».
Районный конкурс чтецов «Живая классика»	Лауреат 1 степени Лауреат 3 степени		Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени Лауреат 3 степени
Районный конкурс чтецов «Живое слово»	Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени		Лауреат 1 степени
Художественно прикладное творчество (районный уровень)	Конкурс «Рождественская звезда»- 1 призёр	1.Конкурс «Рождественская звезда»- 1 призёр	
Всероссийский конкурс сочинений «Согреем памятью сердца»	Победители-2 чел	Победители-2чел Призёры-14чел	
Муниципальный этап 1 межрегионального писательского конкурса.			Лауреат 1 степени. Лауреат 2 степени-4чел.
Международный конкурс-фестиваль: а) «Мы вместе»; б) «Крым-Радуга талантов»; в) «Круг друзей»			Лауреат 3 степени. Лауреат 2 степени. Лауреат 1 степени. Лауреат 3 премии в номинации «Эстрадный вокал».

г) «Роза ветров»			Соло»
Всероссийский конкурс сочинений.			Участник-1
Всероссийский конкурс, посвящённый 77 годовщине победы в Великой Отечественной войне «Песни военных лет»			Лауреат 1 степени
III Окружной конкурс очерков «История одной вещи: история одной награды»			Лауреат 1 степени Лауреат 2 степени

### **Выводы:**

В муниципальном туре всероссийской олимпиады школьников приняли участие 94 человек, на муниципальном уровне стали призёрами 23 человека и победителями 3 человека, есть призёр по итальянскому языку регионального этапа, а также есть призёр регионального этапа Подмосковной олимпиады школьников «История и музеи», что демонстрирует стабильную работу с одаренными детьми. Школьный этап проводился в режиме онлайн. Все этапы ВсОШ проводились на платформе «Взлёт». Качество подготовки обучающихся и выпускников, работа по программе «Одарённые дети» соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности, учащиеся школы принимали активное участие в различных формах творческой деятельности, количество участников 100%.

### **7. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа в школе в 2021-2022 учебном году строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.20020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Распоряжения Правительства РФ от 29.05.2015 «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года».

В 2021 году педагогическим коллективом нашей школы была разработана и с 1 сентября начала действовать Программа воспитания, в центре которой, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания в школе реализуется на основе календарного плана школы и планов воспитательной работы классов, разработанных и утверждённых Методическим объединением классных руководителей и воспитателей.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала в 2021-2022 учебном году была поставлена **цель** воспитательной работы АНО «СОШ имени И.П. Светловой» - личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Для реализации этой цели были поставлены следующие **задачи**:

-реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;

-реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;

-вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии, реализовывать их воспитательные возможности;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- организовать и поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал

-организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

-организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

В течение всего 2021-2022 учебного года эти задачи успешно решались!

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные знания, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. В основе воспитательной системы – совместная деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное развитие и воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуально - познавательная деятельность;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Реализация воспитательной деятельности осуществлялась через участие обучающихся в коллективных творческих делах (КТД), конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня; через внеклассную и внеурочную деятельность, через связь с семьей и социумом, а также через организацию общешкольных дел, участие школы в различных акциях, проводимых в Одинцовском районе, обсуждение вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заседаниях МО воспитателей и классных руководителей, проведение различных опросов и анкетирования.

Стержнем годового цикла воспитательной работы нашей школы являются ключевые общешкольные дела, отражающие традиции школы. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение, коллективный анализ их результатов. В школе созданы условия, при которых, по мере взросления ребенка, увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Так в этом учебном году стал активно работать *Совет школы*, в который входят обучающиеся 5-11 классов. Ребята активно обсуждают, планируют и реализуют общешкольные дела, вдумчиво принимают решения по различным внештатным ситуациям и поступкам одноклассников. Таким образом, идёт реализация *модуля «Самоуправление»* Программы воспитания.

Коллективные творческие дела - это основа организационно-массовой работы, мероприятия, отражающие *традиции школы*, которые придают школьной жизни определенную прочность, надежность, постоянство, создают общность интересов, переживаний, сплачивают школьный коллектив и обогащают жизнь школы. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. В этом учебном году были выполнены основные мероприятия календарного планирования *модуля «Ключевые общешкольные дела»*.

В 2021-2022 учебном году были проведены следующие традиционные праздники: «День Знаний», «Посвящение в «Светловцы», «День Учителя», Новогодняя сказка «Приключения Маши и Вити», «Прощание с Азбукой», «День космонавтики», «Масленица», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускные вечера в 4, 9, 11 классах». В онлайн формате прошли такие праздники как: «День Матери», «День Отца», «8 марта», «День Рождения школы». Светловцы под руководством взрослых сняли видео поздравления к этим праздникам и разместили их в социальных сети Telegram, а также в группах родителей и педагогов в WhatsApp.

В рамках реализации *модуля «Школьные медиа»* Программы воспитания с сентября 2021 в школе началась работа школьного радио. По понедельникам учащиеся узнают о знаменательных событиях нашей страны, школьные новости, интересные факты из истории и не только из радиолинейки, которую готовят и проводят светловцы, под руководством

педагогов.

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. **В школе продолжают активно работать клубы:** «Умники и умницы», «Lingua», «Вдохновение», «Клио», «МИФ», театральная, вокальная и хореографическая студии. Также с сентября 2021 активно начал свою работу клуб «Этот веселый английский» для учеников 1-4 классов. Программы школьных предметных клубов и студий выполнены согласно планам и принесли немало побед на различных конкурсах и соревнованиях нашей школе.

В 2021-2022 уч. году светловцы приняли участие в различных конкурсах и соревнованиях:

### **Муниципальные и Всероссийские конкурсы и соревнования**

- Конкурс чтецов «Живое слово»,
- Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»
- Вокальный конкурс «Одинцовский соловей»
- Всероссийский театральный конкурс в рамках проектов РДШ «Школьная классика»
- Театральный конкурс «Театральная весна»
- Вокальный флешмоб в рамках проектов РДШ «Песни Победы»
- Инструментальный конкурс «Музыкальная мозаика» (фестиваль «Ступени»)
- Всероссийские соревнования по шахматам «Белая ладья»
- Всероссийский конкурс сочинений (региональный этап)
- I межрегиональный писательский конкурс (муниципальный этап)
- Конкурс художественно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда», «Пасхальный свет и радость»
- II Окружной конкурс очерков «История одной вещи. Награды.»
- Региональный флешмоб чтецов, посвященный 77-летию победы в ВОВ
- Международный конкурс-фестиваль «Крым-радуга талантов», «Мы вместе», «Круг друзей»

### **Школьные конкурсы и соревнования**

- Конкурс газет «Золотая осень»
- Конкурсы чтецов и творческих работ, посвященные Дню Пушкинского лица
- Конкурс стихотворений «Голос памяти»
- Конкурсы фотографий: «Красавица зима!», «Мои любимые домашние животные»
- Конкурс художественно-прикладного и изобразительного искусства «Рождественская звезда», «Пасхальный свет и радость»
- «Шахматный турнир»
- «Светловская лыжня»
- Конкурс творческих работ «Эра космических открытий»
- «Веселые старты»

### **Школьные и муниципальные акции:**

- «Добрые волшебники» (помощь Серебряно-Прудскому пансионату для пожилых людей)
- «Большая помощь маленькому другу» (сбор средств для Краснознаменского приюта бездомных животных)
- «Сдай макулатуру-спаси дерево!»
- «Карта приютов бездомных животных России» проект РДШ
- «Диктант Победы»
- «Театр малышам» (представления для дошкольных групп «Светлячок»)
- Экологические акции «Час Земли»

- "Свеча Памяти"

В этом учебном году светловцы активно участвовали в проектах Российского движения школьников (РДШ). Так в рамках проекта «Классные встречи» ребята встретились с космонавтом, дважды Героем Советского Союза Иванченковым А.С., полковником в отставке, членом ветеранской организации Вооруженных Сил РФ Кузнецовым А.Н., со студентами МГУ Белозёровым С. и ВШЭ Капышкиной С., а также с выпускником РЭУ им. Г.В.Плеханова Булаевым Г.

В рамках реализации Программы воспитания *модуля «Экскурсии, экспедиции, походы»* большое внимание в 2021-2022 уч. году было уделено воспитательным возможностям экскурсионной деятельности и посещению театров. В этом учебном году светловцы посетили такие музеи: музей ВОВ на Поклонной горе, музей Зои Космодемьянской в с. Петрищево, музей «Дорога Памяти» в парке Патриот, музей героев-Панфиловцев в Волоколамске, музей Холодной войны «Бункер-42», Государственный Исторический музей на Красной пл., музей-панорама «Бородинская битва», Государственный Дарвиновский музей, Палеонтологический музей, парк птиц «Воробьи», совхоз им. Ленина, павильон «Космос и авиация» и Центр славянской письменности «Слово» на ВДНХ, музей изобразительных искусств им. А.С. Пушкина, Третьяковская галерея, Московский планетарий, Техно-парк в Сколково, дом-музей К.И. Чуковского и Б.Л. Пастернака в Переделкино, музей-усадьбу А.П. Чехова в Мелихово; музей-усадьбу Л.Н. Толстого в Хамовниках, дом-музей С.Есенина в Константиново.

Посетили такие театры как: театр им. Евг.Вахтангова, Московский Губернский театр, театр А. Джигпрханяна, Малый театр, РАМТ, театральный центр «Вишнёвый сад», ТЮЗ им.Н.Сац. Путешествовали по маршрутам: «Суздаль-Владимир», «Калуга-Этно-мир», «Константиново-Рязань», «Петрозаводск-Кижы», Санкт-Петербург.

В этом году работа с семьями обучающихся была направлена на совместное решение проблем личностного развития обучающихся. Тематические родительские собрания проходили как в очном, так и Онлайн формате: **«Семья и школа: территория безОпасности»**. «Возрастные особенности учащихся», "Причины и последствия детской агрессии» «Пропаганда здорового образа жизни». Все запланированные на этот учебный год мероприятия *модуля «Работа с родителями»* были выполнены.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель и воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Для обеспечения успешной воспитательной деятельности в школе работает методическое объединение воспитателей и классных руководителей. Тема методической работы МО в 2021-2022 г.: **«Модуль Программы воспитания «Классное руководство». Виды, формы и содержание деятельности»**

Цель МО: совершенствование мастерства классного руководителя и воспитателя, его постоянное саморазвитие.

Основными задачами МО являлись:

- Совершенствование форм и методов воспитательной работы через повышение мастерства классного руководителя и воспитателя
- Повышение эффективности воспитательной работы в школе.
- Оказание помощи воспитателям и классным руководителям в овладении новыми технологиями воспитательного процесса и в организации воспитательной работы с учащимися.
- Повышение творческого роста педагогов с учетом их индивидуальных запросов.

Методическое объединение воспитателей и классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе. Методическая работа проходила в форме заседаний методического объединения, еженедельных планёрок, вопросы воспитательной деятельности обсуждаются на совещаниях при директоре, также был проведен педсовет «**Реализация Программы воспитания**».

Образовательное учреждение взаимодействует и сотрудничает с учреждениями дополнительного образования и здравоохранения, культуры и спорта, православной церковью, правоохранительными органами; максимально использует культурно-образовательный потенциал социальной среды через различные формы сотрудничества: совместная организация и проведение внеклассных и внешкольных мероприятий; встречи с интересными людьми; консультации.

**Вывод:** Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность. Все направления воспитательной работы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий и стимулировать творческие способности учащихся во всех аспектах. Мероприятия, проводимые в течение учебного года, позволяют привлечь к различным видам деятельности большое количество детей и способствуют формированию у обучающихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивации к познанию и обучению; активному участию в социально-значимой деятельности.

## **8. Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность для обучающихся школы организована на основе запроса участников образовательного процесса и возможностей образовательной организации в соответствии с нормативными документами. Все программы курсов реализованы в полном объеме, что позволило эффективно решить задачи воспитания и социализации обучающихся. В АНО «СОШ имени И.П. Светловой» реализуется Программа воспитания обучающихся, как составная часть ООП. Она определяет содержание внеурочной деятельности и организацию дополнительного образования школьников, что является важной составляющей образовательного процесса в школе, способствуя интеграции основного и дополнительного образования. Именно интеграция общего образования и внеурочной деятельности детей обеспечивает условия:

- эффективной реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся;
- персонификации воспитательного процесса;
- успешного жизненного и профессионального самоопределения;
- развития разносторонних способностей разных категорий детей;
- формирования ключевых компетенций учащихся;
- расширения круга продуктивного социального партнерства.

Ведущей идеей организации и осуществления внеурочной деятельности является объединение всех ресурсов социума в интересах ребёнка, для его развития и



самоопределения. Внеурочная работа соответствует требованиям к содержанию, целям и задачам воспитания, установленным в федеральных нормативных документах.

**Цель внеурочной деятельности:** обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей на основе добровольного выбора. Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Основные задачи:**

- выявить интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- оказать помощь в поисках «себя»;
- создать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.
- воспитывать у учащихся гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье.

Кружки, секции и другие формы организации внеурочной работы по своему содержанию, целям и задачам соответствуют **духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному, общекультурному** направлениям развития личности. Объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за первые четыре года обучения и до 1750 часов в 5-9 классах) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

**Занятость учащихся в системе внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год по направлениям**

<i>Направления и виды деятельности</i>	<i>Начальная школа (1-4 кл.)</i>	<i>Основная школа (5-9 кл.)</i>	<i>Средняя школа (10-11 кл.)</i>
	<i>Кол-во уч-ся -79чел.</i>	<i>Кол-во уч-ся-86чел.</i>	<i>Кол-во уч-ся-28чел.</i>
<i>Спортивно – оздоровительное:</i>	91%	77%	35%
<i>Духовно – нравственное:</i>	100%	100%	43%
<i>Социальное:</i>	100%	55%	
<i>Общеинтеллектуальное:</i>	100%	100%	100%
<i>Общекультурное:</i>	92%	58%	60%
<i>Итого:</i>	97%	78%	48%

**Выбор направлений осуществляется на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в начале учебного года (сентябрь).**

По итогам опроса всех обучающихся, в сентябре 2021 года(193чел.) выявили, что:

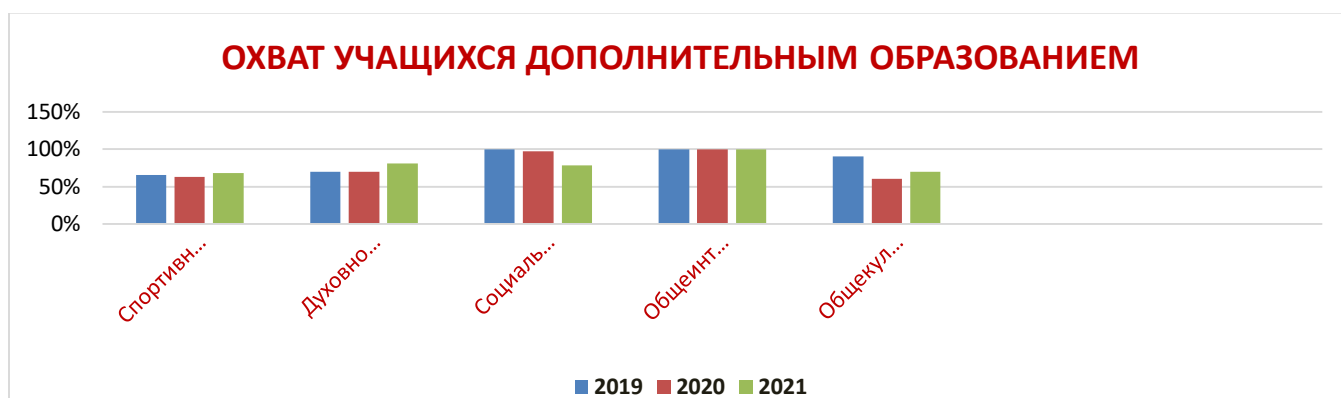
- спортивно-оздоровительное направление выбрали -68%,
- духовно-нравственное – 81 %,
- социальное -78%,
- общеинтеллектуальное-100%,
- общекультурное -70%.

2020 год

- спортивно-оздоровительное направление выбрали -63%,
- духовно-нравственное – 70 %,
- социальное -97%,
- общеинтеллектуальное-100%,
- общекультурное -60%.

2019год

- спортивно-оздоровительное направление выбрали -65%,
- духовно-нравственное – 70 %,
- социальное -100%,
- общеинтеллектуальное-100%,
- общекультурное -90%.



**Название кружков, секций и обеспечение учебной и учебно-методической литературой**

	<b>НАЗВАНИЕ КРУЖКА, СЕКЦИИ, КУРСА</b>	<b>ПРОГРАММЫ, АВТОРЫ</b>
1.	«Техническое моделирование» (кружок)	Авторская программа Горского В.А. «Начальное техническое моделирование».
2.	«Мир шахмат» (кружок).	Авторская программа Кострова В., Давлетова Д. «Шахматы для детей и их родителей».
3.	«Информатика в современном мире».	Авторская программа под редакцией Ю.А. Аверкин, Д.И. Павлов (1-4кл). Босова Л.Л –(5-6кл). «Информатика в современном мире»
4.	Немецкий язык.	1) Аверин М.М. «Горизонты»
5.	Французский язык.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. «Синяя птица».
6.	«Подвижные игры и физкультминутки». «Спортивные игры» (секция)	Авторская программа автора Лях В.И. «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов образовательных учреждений»,
7.	«Учимся говорить по-английски» (кружок)	Бонк Н.А. «Английский язык. Часть 2.»
8.	Студия танца	Авторская программа Беляевой В.Н. «Ритмика и танец».

9.	Студия песни	Программа для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ: «Учите детей петь» и программа «Хоровое пение в школе» Г.П.Стуловой.
10.	«Проектно – исследовательская деятельность»	1) Авторская программа Сизовой В.И., «Учусь создавать проект». 2) Авторская программа Заграничной Н.А., Добротиной И.Г. «Проектная деятельность в школе».
11.	«Психологическая азбука личностного развития».	Авторская программа Вачкова И.В. «Психологическая азбука».

В школе функционирует система оказания платных дополнительных образовательных услуг:

- Театральное мастерство.
- Футбольная секция.
- Секция тенниса.
- Обучение игре на музыкальных инструментах (гитара, фортепиано).

Система внеурочной деятельности и дополнительного образования АНО «СОШ имени И.П.Светловой» позволяет:

- удовлетворить потребность школьников в содержательном досуге через качественное преобразование системы школьных мероприятий;
- создать условия для выявления потенциальных возможностей и интересов, оказания помощи в самореализации, самоопределении, гражданском становлении личности через участие детей: в экскурсиях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе школы и внешкольных учреждениях дополнительного образования, в проектировании и реализации мероприятий и проектов различного уровня;
- создать условия для формирования межличностных отношений в школе между всеми субъектами образовательных отношений с учетом их социальных ролей, с целью создания и развития ученического коллектива.

## **9. Организация работы медицинского сопровождения учащихся в 2021-2022 учебном году.**

Важнейшей целью, стоящей перед школой является создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в ходе всего образовательного процесса. Сохранение здоровья учащихся – это одно из основных направлений работы школы. В связи с этим в 2021-2022 учебном году работа над данной целью осуществлялась в следующих направлениях:

- диагностическое (мониторинг уровня здоровья детей);
- профилактика и укрепление здоровья;

Медицинская работа включала в себя следующие мероприятия:

- организационные;
- лечебно - профилактические;

- санитарно- эпидемиологические мероприятия направленные на предупреждение распространения COVID-19;
- санитарно-просветительская работа;
- работа с медицинской документацией;

#### Организационные мероприятия

Основной контроль за санитарным состоянием школы, здоровьем учащихся и всего персонала школы совместно с медицинским персоналом осуществляет администрация. Работа медицинского персонала школы организована на основании плана работы, который составляется на весь учебный год. Медицинский и прививочный кабинет оборудован и оснащён всем необходимым для работы согласно стандартам оснащения приказ №822н от 5.11.2013 года. Классы оборудованы мебелью согласно антропометрическим данным детей. Мебель в классах промаркирована согласно таблице.

#### САНПИН 2.4.2.2821-10. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Размеры мебели и ее маркировка

Номера мебели по ГОСТам 11015-93 11016-93	Группа роста (в мм)	Высота над полом крышки края стола, обращенного к ученику, по ГОСТу 11015-93 (в мм)	Цвет маркировки	Высота над полом переднего края сиденья по ГОСТу 11016-93 (в мм)
1	1000-1150	460	Оранжевый	260
2	1150-1300	520	Фиолетовый	300
3	1300-1450	580	Желтый	340
4	1450-1600	640	Красный	380
5	1600-1750	700	Зеленый	420
6	Свыше 1750	760	Голубой	460

#### Лечебно-профилактическая работа

Главной задачей лечебно - оздоровительной работы является организация и проведение профилактических осмотров учащихся и диспансеризации декретированных возрастов(10,14,15,16,17 лет). С этой целью составляется график осмотров, который согласовывается с директором школы. Углубленный медицинский осмотр в 2022 учебном году прошли учащиеся 11 класса. Периодические осмотры школьников проводятся педиатром по плану с индивидуальной оценкой состояния здоровья и физического развития. По результатам осмотра врачей проведена комплексная оценка состояния здоровья детей.

Год	Всего детей	Осмотрено	Выявлено патологии			
			Нарушения зрения	Нарушение осанки	Сколиоз	Плоскостопие
2017-2018	149 абс. число	149	55	22	6	20
	%	100 %	36.9	14.7	4.0	13.4

2018-2019	165	165	51	19	11	20
	%	100%	30.9	11.5	6.6	12.1
2019-2020	175	175	66	28	14	33
	%	100%	33,7	16.0	8.0	18.8
2020-2021	195	195	54	34	5	36
	%	100%	27.6	17.4	2.5	18.4
2021-2022	195	195	60	34	6	36
	%	100 %	30.7	17.4	3.0	18.4

Учащиеся с нарушением остроты зрения и опорно-двигательного аппарата проконсультированы врачами-специалистами. Анализируя данные медицинских показателей, можно сделать вывод, что общее состояние здоровья остаётся достаточно низким, высок процент заболеваемости органов зрения, опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиозы, плоскостопие). Медицинские работники осуществляют строгий контроль за состоянием здоровья детей. В обязательном порядке своевременно осуществляем контроль за детьми с нарушением зрения, за правильном рассаживанием детей в классе и соблюдением светового режима в классе, ношением детских очков. Медицинские работники школы совместно с преподавательским составом, психологом школы проявляет максимальные усилия по охране здоровья, сохранения благоприятного микроклимата в школе.

На «Д» учете находятся дети с различными заболеваниями:

Год	Болезни органов дыхания	Болезни мочеполовой системы	Болезни органов пищеварения	Болезни органов кровообращения	Болезни кожи	ВСД	Сахарный диабет	Ожирение	Врожденные аномалии	Поллиноз, аллергический ринит
2017-2018 абс. число	5	4	15	18	4	8	1	10	10	22
%	3.3	2.7	10.0	12.0	2.7	5.4	0.7	6,7	6.7	14.7
2018-2019 абс. число	7	3	19	18	4	14	1	9	12	25
%	4.2	1.8	11.5	10.9	2.4	8.5	0.6	5.4	7.2	15.1

2019-2020	8	4	22	24	4	13	1	12	14	29
абс.число										
%	4.6	2.2	12.5	13.7	2.3	7.4	0.6	6.8	8.0	16.6
2020-2021	7	6	21	25	3	6	1	4	8	24
абс.число										
%	3.5	3.0	10.7	12.8	1.5	3.0	0.5	2.0	4.1	12.3
2021-2022	3	6	24	31	4	7	1	3	6	25
абс. число										
%	1.5	3.0	12.3	15.8	2.0	3.5	0.5	1.5	3.0	12.8

По результатам осмотра учащиеся распределены на группы здоровья:

Год	Общее количество учащихся	I	II	III
2017-2018	149	31	88	30
абс. число				
%		20.8	59.0	20.2
2018-2019	165	51	84	30
абс. число				
%		30.9	50.9	18.2
2019-2020	175	43	98	34
абс.число				
%		24.6	56.0	19.4
2020-2021	195	52	122	21
абс.число				
%		26,6	62,6	10,8
2021-2022	195	59	122	14
абс.число				

%	30,2	62,6	7,2
---	------	------	-----

Анализируя состояние здоровья детей, по результатам медицинского осмотра, детей с 1-ой гр. здоровья – 59 (это здоровые дети); со 2-ой гр. -122 (это дети с незначительными отклонениями); с 3-ей гр. здоровья- 14 (дети с хроническими заболеваниями и хорошим самочувствием, либо с временными отклонениями в состоянии здоровья).

А также для занятий физической культурой:

Год	Общее количество	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа
2017-2018 абс. число	149	114	33	2
%		76.5	22.2	1.3
2018-2019 абс. число	165	136	28	1
%		82.4	17.0	0.6
2019-2020 абс. число	175	132	40	3
%		75.4	22.9	1.7
2020-2021 абс. число	195	179	15	1
%		91.8	7,7	0,5
2021-2022 абс. число	195	178	16	1
%		91,3	8,2	0,5

Медицинские работники школы контролируют проведение уроков физкультуры. Дают заключение о правильности построения урока, определяют общую и моторную плотность урока. Регулярно проводятся мероприятия по профилактике травматизма.

Результаты медицинского осмотра школьников обсуждаются на педагогическом совете школы и доводятся до сведения родителей. Все данные о состоянии здоровья учащихся и рекомендации врачей занесены в «Листы здоровья» классных журналов. Ежедневно ведется амбулаторный прием учащихся, где все обращения фиксируются в журнале. Нуждающимся оказывается первая медицинская помощь. Всего обращений за учебный год 400 (2020-2021-819). В течение учебного года ведётся профилактика травматизма среди школьников.

Соматическая и инфекционная заболеваемость составила:

2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

COVID-2019				15	35
ОРЗ, грипп	97	139	84	70	142
ЛОР заболевания	43	47	32	78	113
О.бронхит, трахеит	5	13	19	17	20
Прочие	36	18	12	77	14
Травмы, ушибы, растяжения	3	9	9	4	16
Инфекционные болезни:	5	6	2	-	7
в том числе ветряная оспа;	5	6	-	-	7
инфекционный мононуклеоз	-	-	2	-	-

Причины таких показателей состояния здоровья детей (соответствуют статистическим данным по стране) являются: наследственность, экологический фон, условия жизни, питание детей. А так как большую часть времени дети проводят в школе большое влияние и факторов внутришкольной среды: условия обучения, учебные перегрузки, малоподвижный образ жизни, продолжительная работа с компьютерами - и все это воздействует на детей непрерывно, систематически и комплексно. Учитывая все выше сказанное наша задача - создать условия длительного пребывания детей в школе благоприятными. Приведение условий обучения в полное соответствие с санитарно- гигиеническими нормами.

Прежде всего воздушно-тепловой режим: это один из важнейших факторов среды, оказывающее влияние на работоспособность и состояния здоровья детей и подростков. Температура воздуха в помещении школы должна составлять от 18°-24° . относительная влажность воздуха должна соблюдаться в пределах 40-60%. Поэтому неукоснительно, своевременно осуществлять проветривание помещений, особенно в период заболеваемости ОРЗ и гриппом. Проводится работа и по профилактики нарушений опорно- двигательного аппарата :

- контроль за соответствием школьной мебели росту учащихся
- создание благоприятного двигательного режима

Очень важно для поддержания работоспособности учащихся и профилактики нарушения зрения и опорно-двигательного аппарата проведение физкульт минуток на уроках.

Лечебно – профилактические мероприятия касаются и сотрудников школы. В 2021-2022 учебном году 72 сотрудники школы прошли диспансеризацию по приказу №302-Н от 12.04.2011 года. Перенесли коронавирусную инфекцию 4 сотрудника.

#### Санитарно-противоэпидемическая работа

Санитарно-противоэпидемический режим в школе проводится медицинскими работниками. Постоянно осуществляется контроль за санитарным состоянием школы

( уборка всех помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие кожных антисептиков при входе в организацию, обеспечение постоянного наличия мыла), столовой, освещением, температурным режимом, правильной расстановки парт. Использование средств индивидуальной защиты. В составлении расписания и режима дня соблюдаем все требования к режиму дня и организации учебно-воспитательного процесса.

Согласно приказу №342 с целью выявления педикулёза и кожных заболеваний 4 раза в год после каждых каникул и ежемесячно проводится осмотр детей. В течение учебного года организован учёт заболевших инфекционными болезнями, а также проводятся наблюдения за контактными детьми. Все инфекционные заболевания регистрируются в журнале Ф 060/у.



Проводится санитарный контроль за состоянием пищеблока, осмотр персонала на наличие гнойничковых заболеваний, результаты отмечаются в журнале осмотра, проводится контроль за технологией приготовления пищи, мытьём посуды, сроками реализации продуктов и готовой пищи.

Большое внимание уделяется профилактическим прививкам.

Профилактические прививки проводятся согласно «Национального календаря профилактических прививок» (приказ РФ № 125н от 21.03.2014 и с изменениями на 13.04.2017года), годовому и месячному плану с учетом состояния здоровья детей и с согласия родителей.

На каждого ребёнка в школе имеется медицинская карта Ф 026/у и карта профилактических прививок Ф 063/у, куда вносятся сделанные прививки. Перед прививками школьный врач-педиатр обязательно проводит осмотр детей и термометрию. Ежемесячно ведётся журнал учёта профилактических прививок, журнал поступления и расходования МИБП.

По специальному плану ведётся санпросвет работа с персоналом школы:

- о санитарном состоянии школьных помещений (воздушно-тепловой режим, освещенность, отопление);
- о профилактике инфекционных заболеваний у школьников;
- личная гигиена технического персонала.

Исходя из данного анализа можно сделать следующие выводы

Работа медицинского персонала школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся ведётся систематически, в строгом соответствии с планом работы;

В школе имеется современное материально-техническое оснащение медицинского и процедурного кабинетов;

Эффективная реализация профилактических и оздоровительных технологий в образовательном учреждении возможно только при целенаправленной совместной деятельности администрации образовательного учреждения, педагогического коллектива, медицинского персонала при поддержке родителей. Чрезвычайно важным является формирование психологической установки на здоровый образ жизни, как у учащихся, так и у родителей, педагогов.

Задачи медицинской службы на 2022-2023 учебный год:

- Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья ученического и педагогического коллективов.
- Продолжать работу по формированию устойчивого положительного отношения школьников и педагогов к пониманию приоритетности своего здоровья и здорового образа жизни.
- организация и осуществление эффективного медицинского обеспечения учащихся, улучшение его качества;
- сохранение, укрепление и профилактика здоровья учащихся, снижение заболеваемости;
- оказание профилактической, диагностической, лечебно - оздоровительной, коррекционной помощи учащимся;
- приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни, в т.ч. и посредством обеспечения системы рационального питания и физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания учащихся;
  - осуществление контроля за соблюдением норм Сан Пина к условиям и режиму обучения школьников.
  - медицинскую, профилактическую и санитарно-просветительную работу;

- контроль санитарно-гигиенических условий в школе, в т.ч. состояния окружающей территории, пищеблока, групповых комнат, санитарно-гигиенических комнат и др. помещений школы;
- контроль организации и качества питания учащихся;
- гигиеническое воспитание, пропаганда гигиенических знаний по здоровому образу жизни, сохранению и укреплению соматического, репродуктивного, психического здоровья, контроль их эффективности;
- санитарно - просветительную работу с родителями, детьми, педагогическим персоналом по вопросам профилактики заболеваний;
- иммунопрофилактика инфекционных болезней учащихся;
- проведение периодических профилактических осмотров детей (скрининг -обследований, углубленных медосмотров с привлечением врачей специалистов);
- сбор и анализ социальной, психологической и другой информации, способствующей формированию групп риска, для медицинского наблюдения за детьми и определения приоритетов при разработке и реализации профилактических, коррекционных и реабилитационных программ);
- разработку (на основании плановых осмотров) медицинских рекомендаций по коррекции состояния здоровья учащихся;
- проведение мероприятий по коррекции функциональных нарушений и хронических заболеваний, наиболее часто встречающихся среди учащихся и снижающих возможности их социальной адаптации и интеграции;
- оказание неотложной медицинской помощи учащимся;
- разработка и реализация совместно с педагогическим коллективом школы комплексных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей на индивидуальном и групповом уровне;
- ведение учётно- отчётной медицинской документации.

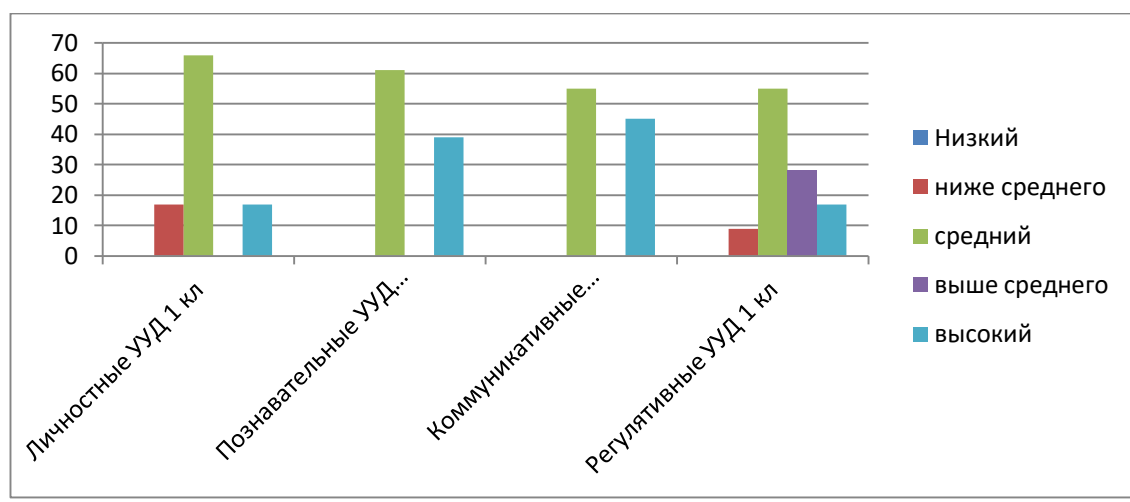
## **10. Анализ психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ.**

### **Психологическое сопровождение**

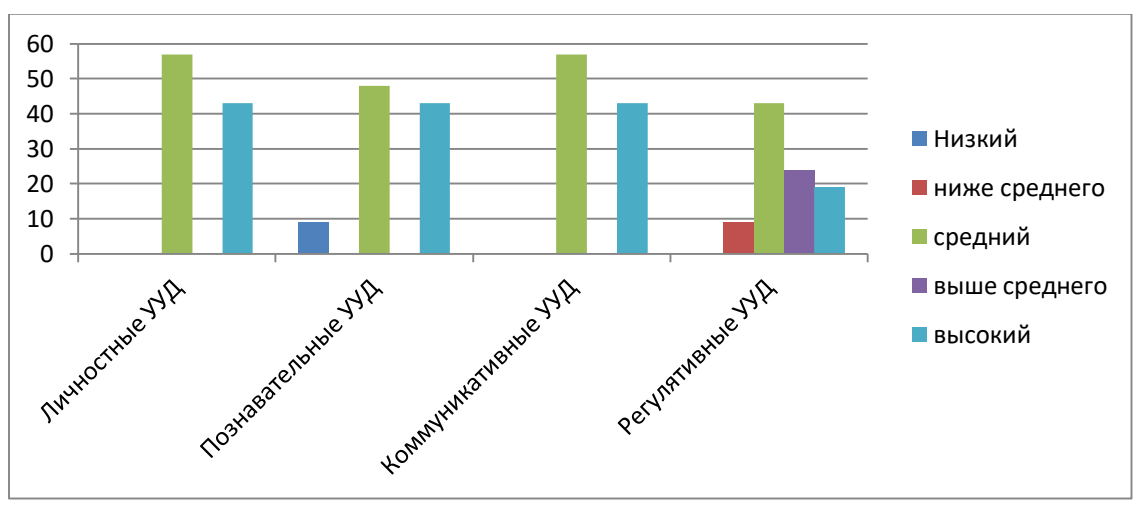
В течение учебного года реализовывалось комплексное психологическое сопровождение и создание социальной ситуации развития всех участников образовательного процесса.

*Диагностика.* В начале учебного года осуществлялось динамическое наблюдение за учащимися с целью диагностики психологического здоровья и выявления групп риска для психологического сопровождения. Ежегодно с учащимися начальной школы проводится мониторинг формирования УУД (ФГОС) в начале и в конце учебного года.

1 а класс 2021-2022 учебный год.



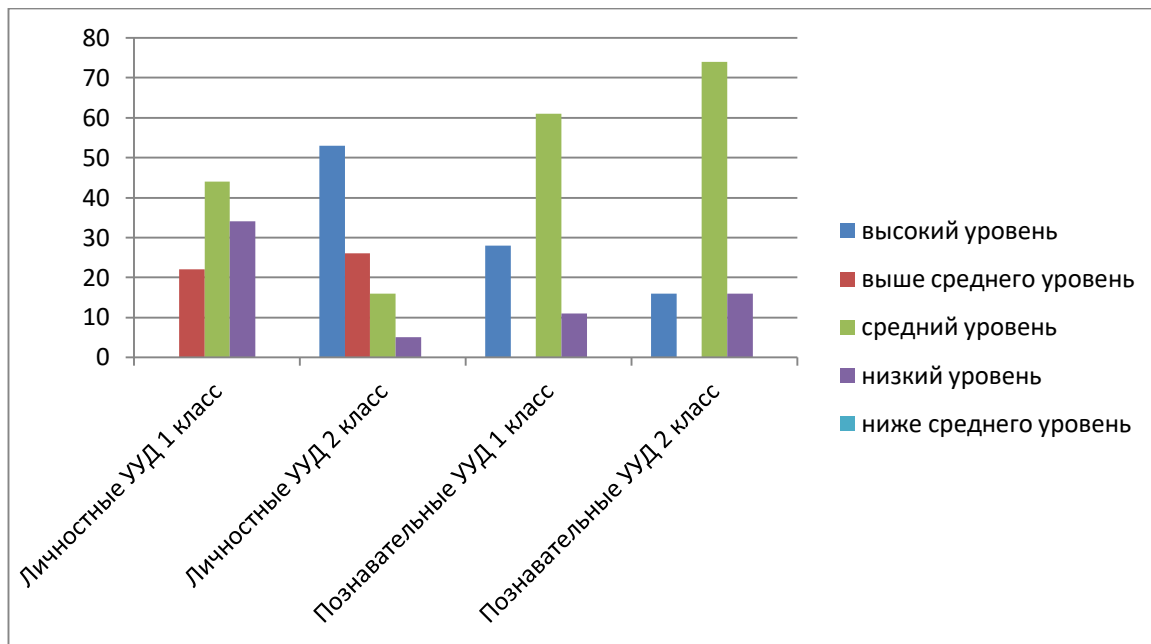
1 б класс 2021-2022 учебный год.



Вывод: в конце учебного года у первоклассников повысился уровень коммуникативных, регулятивных УУД и мотивация к обучению. Что свидетельствует о повышении уровня осознанности и принятии роли ученика.

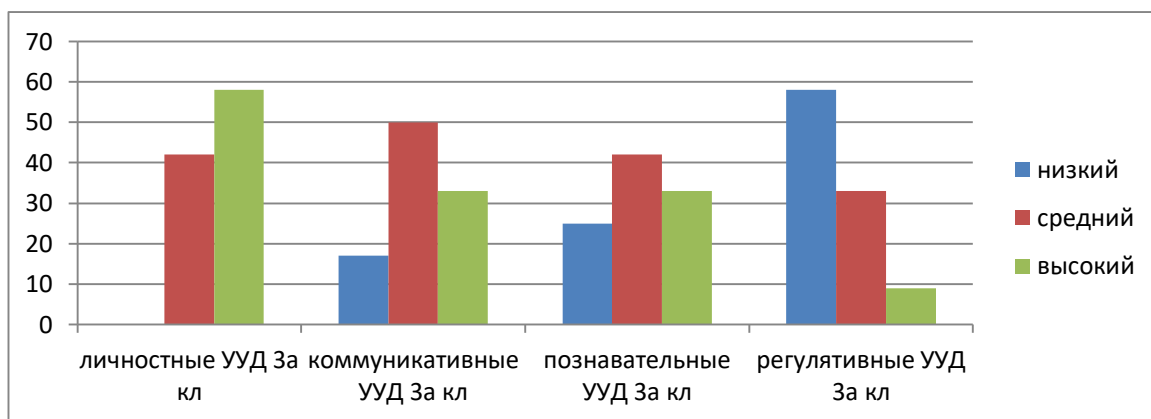
2 класс. УУД 2018-2019 учебный год.

2 класс. Сравнительная диаграмма УУД 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы.



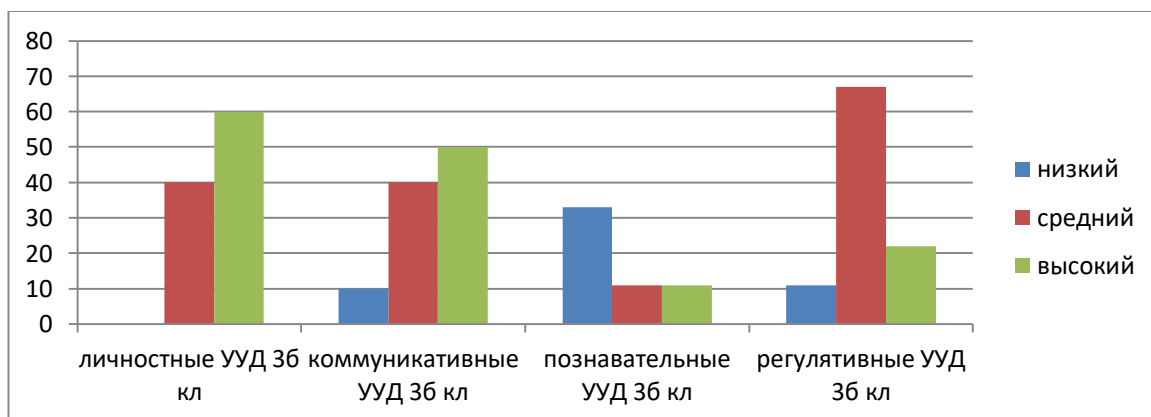
Вывод: к концу второго года обучения повысилась мотивация к обучению практически у всех учащихся в классе, что связано с адекватной оценкой своих способностей к обучению, успехов и неудач. Это подтверждается повышением уровня познавательных УУД.

3 а класс. Сравнительная диаграмма УУД 2021-2022 учебный год.



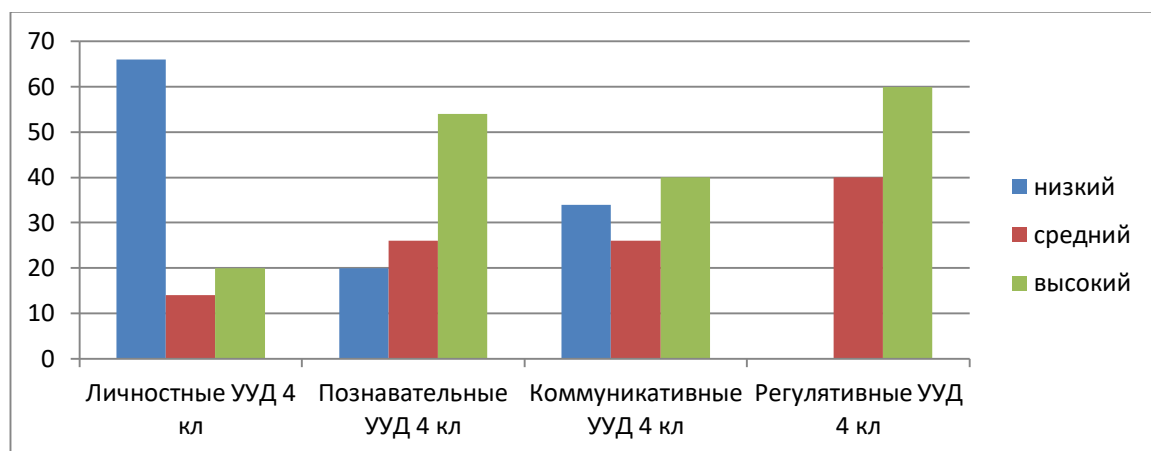
Вывод: в третьем а классе хорошо сформированы личностные и коммуникативные УУД, в том числе, нравственная позиция, хороший уровень познавательных УУД и недостаточный уровень регулятивных УУД.

3 б класс. Сравнительная диаграмма УУД 2021-2022 учебный год.



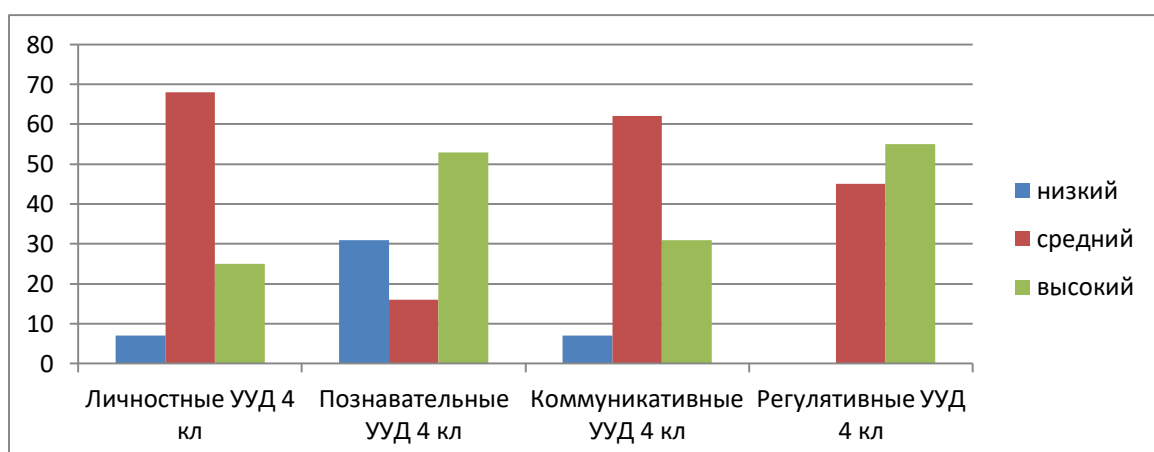
Вывод: в третьем б классе хорошо сформированы личностные и коммуникативные УУД, в том числе, нравственная позиция, разный уровень познавательных УУД и средний уровень регулятивных УУД.

4 а класс. Сравнительная диаграмма 2021-2022 учебный год.



Вывод: в четвертом а классе хорошо сформированы коммуникативные и регулятивные УУД, познавательные на разном уровне, личностный УУД как мотивация к обучению в школе в конце года преимущественно на низком уровне.

4 б класс. УУД 2021-2022 учебный год.



Вывод: в четвертом классе хорошо сформированы личностные, коммуникативные и регулятивные УУД. Познавательные УУД на разном уровне.

В феврале - марте проведена профориентационная диагностика для учащихся 8-го класса. Определены интересы и склонности, личностные особенности и способности к обучению и коммуникации. Составлены заключения по итогам диагностики на каждого учащегося. Ознакомлены с результатами диагностики родители учеников и сами учащиеся. Результаты предоставлены в электронном виде.

В марте проведена диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности учащихся 9 класса. Выявлен уровень тревожности и владения навыком самоконтроля обучающихся. Необходимо отметить преобладание высокого уровня тревожности и среднего уровня владения навыками самоконтроля учащихся 9 класса. Проведено 2 занятия – тренинга «Психологическая подготовка к ОГЭ» по психокоррекционной программе для учащихся выпускных классов.

Вывод, дети психологически готовы к сдаче ОГЭ.

Было проведено исследование уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ в 11 классе. Большинство учащихся показали достаточный уровень готовности к сдаче ЕГЭ.

В феврале-мае 2022 г. проведена диагностика готовности к обучению в школе для детей, поступающих в 1 класс школы. Всего обследовано 32 ребенка. Проведено консультирование родителей и даны индивидуальные рекомендации.

#### *Коррекционно-развивающие занятия*

В течение учебного года с учащимися начальной школы проводились психологические занятия по программе «Психологическая азбука». Познавательные УУД развиваются в 1-х классах. Больше всего внимание уделялось развитию личностных УУД. Личностные УУД сформированы: внутренняя позиция школьника на уровне эмоционально-положительного отношения к школе, способность к оценке своей учебной деятельности. Коммуникативные УУД: учащиеся научились допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Регулятивные УУД: дети научились оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя. Познавательные УУД: обучающиеся научились произвольно управлять своим вниманием, концентрировать и удерживать свое внимание на учебной задаче, сформировали внутренний план действия и повысили работоспособность. На занятиях педагогами было отмечено личностное, социальное и познавательное развитие обучающихся; рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной учебной и внеучебной деятельности, ученики успешно освоили новые знания, умения, компетенции, виды и способы деятельности. Ученики познакомились с основными понятиями психологии: характер, темперамент, ощущения и эмоции, восприятие. Научились распознавать и регулировать собственные эмоции, осознавать эмоции партнеров по общению и учитывать их, понимать качества характера и особенности поведения свои и партнеров по общению, договариваться друг с другом и вместе продуктивно выполнять задания, учитывать мнение друг друга, аргументировано отстаивать собственную позицию. Коммуникативные УУД в большей степени формируются на занятиях в 4-х классах: школьники учатся допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

В феврале-марте в 8 классе проведены психологические занятия с элементами тренинга «Выбор профессии». Всего проведено 5 занятий. Оформлены заключения по результатам диагностики с рекомендациями по выбору профессии. Рекомендации предоставлены учащимся и родителям в электронном виде и печатном виде.

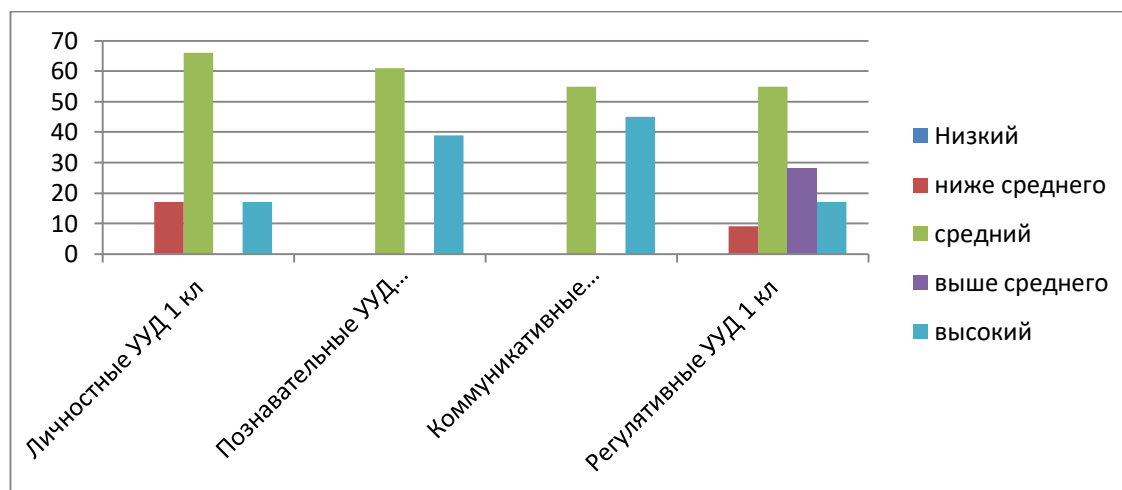
*Консультирование.* В течение учебного года проведено 45 индивидуальных консультаций. Можно отметить повышение потребности в квалифицированной помощи психолога и психологического сопровождения учащихся. В 2021 - 2022 учебном году количество обращений педагогов за консультацией психолога увеличилось, всего проведено 25 консультации педагогов школы за год, что соответствует показателям за прошлый год. Проблемы, обсуждаемые с педагогами – улучшение взаимоотношений в классе, адаптация вновь прибывших учеников, коррекция школьной тревожности, разрешение межличностных конфликтов, преодоление тревожности на экзамене, выбор профессии. Основные проблемы консультаций в начале года – особенности адаптации вновь прибывших детей к обучению в школе. Часто родители обращались за консультацией с проблемами тревожности, агрессивности ребенка, проблемами взаимоотношений со сверстниками. В середине и конце учебного года родителей волновали проблемы подготовки к школе: недостаток произвольной регуляции деятельности, низкий уровень развития тонкой моторики руки, недостаток

концентрации внимания, повышенная тревожность ребенка, низкая стрессоустойчивость, психологическая готовность к обучению в школе. Кроме того, было проведено несколько групповых консультаций с родителями на разные волновавшие их темы в течение учебного года. Самыми активными и тревожными были родители первоклассников.

В течение учебного года реализовывалось комплексное психологическое сопровождение и создание социальной ситуации развития всех участников образовательного процесса.

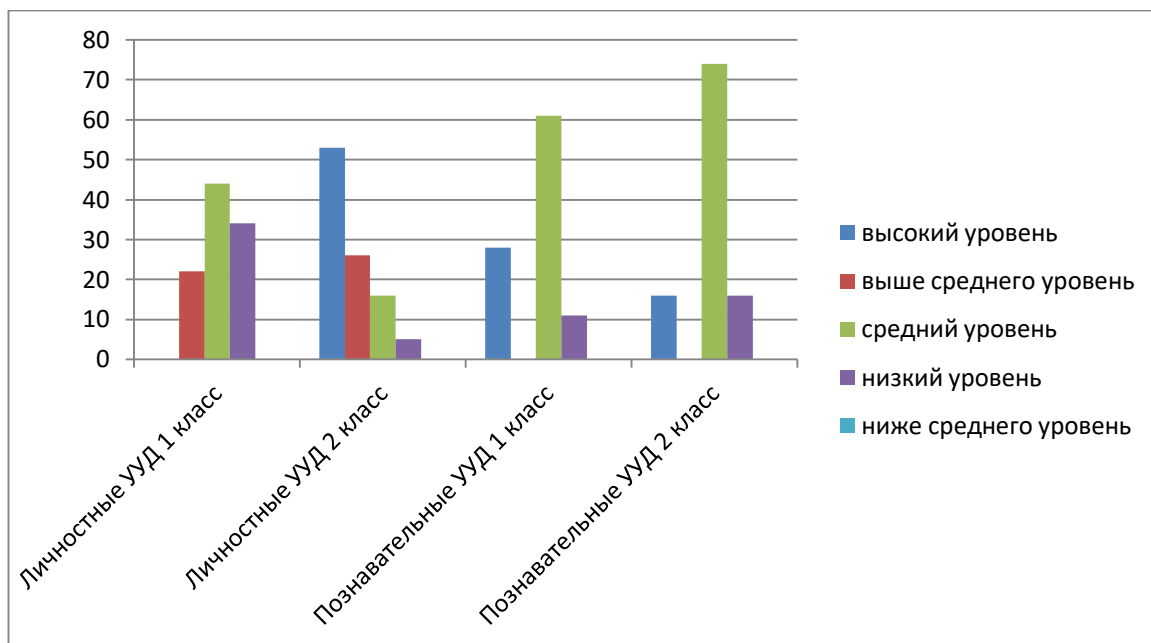
*Диагностика.* В начале учебного года осуществлялось динамическое наблюдение за учащимися с целью диагностики психологического здоровья и выявления групп риска для психологического сопровождения. Ежегодно с учащимися начальной школы проводится мониторинг формирования УУД (ФГОС) в начале и в конце учебного года.

1 класс 2020-2021 учебный год.



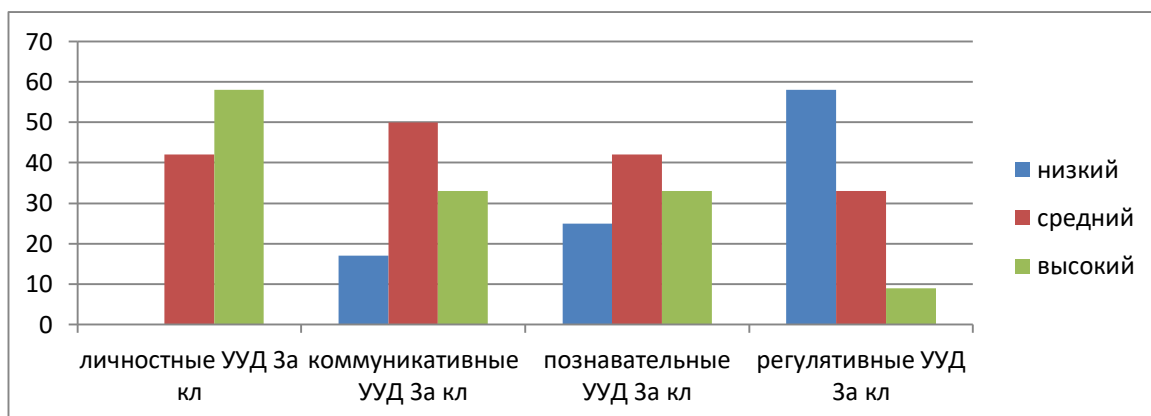
Вывод: в конце учебного года у первоклассников повысился уровень коммуникативных, регулятивных УУД и мотивация к обучению. Что свидетельствует о повышении уровня осознанности и принятии роли ученика.

2 класс. Сравнительная диаграмма УУД 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы.



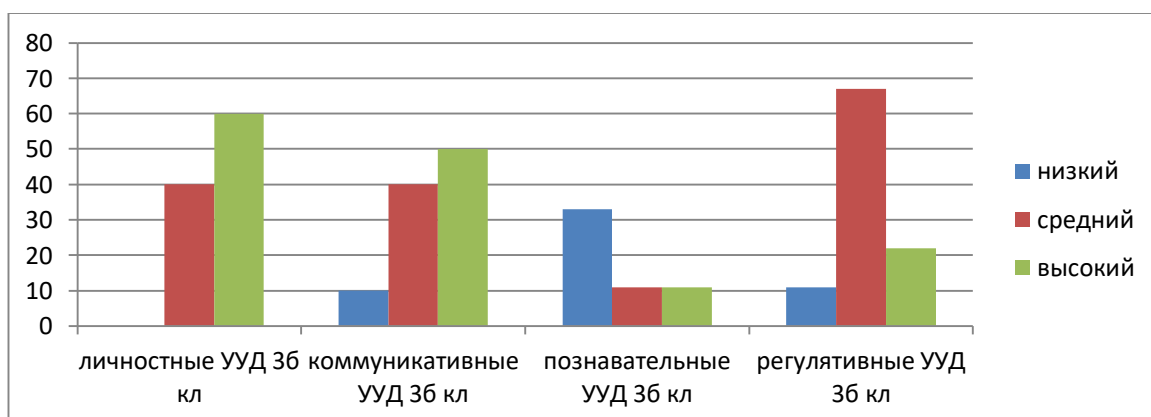
Вывод: к концу второго года обучения повысилась мотивация к обучению практически у всех учащихся в классе, что связано с адекватной оценкой своих способностей к обучению, успехов и неудач. Это подтверждается повышением уровня познавательных УУД.

3 а класс. Сравнительная диаграмма УУД 2020-2021 учебный год.



Вывод: в третьем а классе хорошо сформированы личностные и коммуникативные УУД, в том числе, нравственная позиция, хороший уровень познавательных УУД и недостаточный уровень регулятивных УУД.

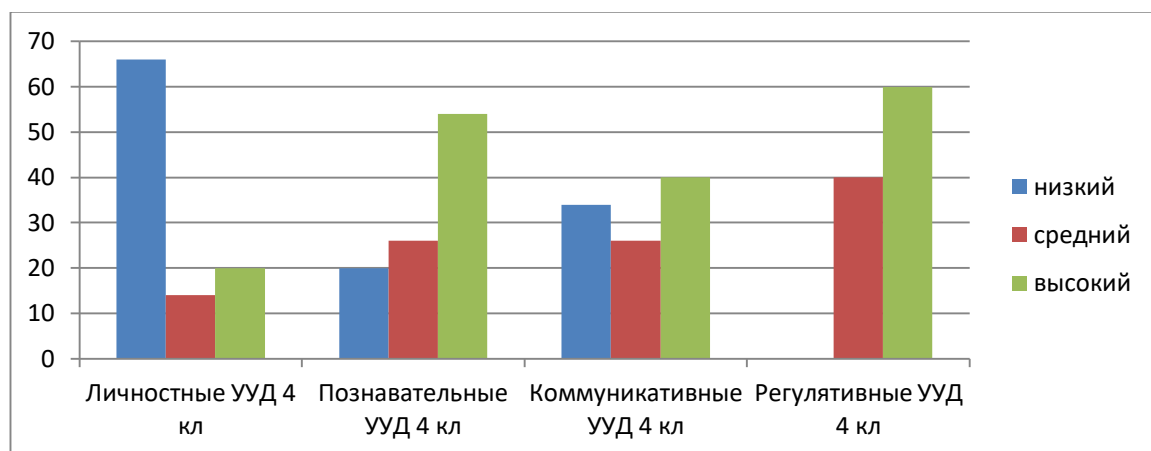
3 б класс. Сравнительная диаграмма УУД 2020-2021 учебный год.





Вывод: в третьем б классе хорошо сформированы личностные и коммуникативные УУД, в том числе, нравственная позиция, разный уровень познавательных УУД и средний уровень регулятивных УУД.

4 класс. Сравнительная диаграмма 2020-2021 учебный год.



Вывод: в четвертом классе хорошо сформированы коммуникативные и регулятивные УУД, познавательные на разном уровне, личностный УУД как мотивация к обучению в школе в конце года преимущественно на низком уровне.

В феврале проведена диагностика уровня ситуативной и личностной тревожности учащихся 9 класса. Выявлен уровень тревожности и владения навыком самоконтроля обучающихся. Необходимо отметить преобладание высокого уровня тревожности и среднего уровня владения навыками самоконтроля учащихся 9 класса. Проведено 6 занятий – тренингов «Психологическая подготовка к ОГЭ» по психокоррекционной программе для учащихся выпускных классов.

Вывод, дети психологически готовы к сдаче ОГЭ.

Было проведено исследование уровня психологической готовности к сдаче ЕГЭ в 11 классе. Большинство учащиеся показали достаточный уровень готовности к сдаче ЕГЭ.

В марте - апреле проведена диагностика для учащихся 8-го класса. Определены интересы и склонности, личностные особенности и способности к обучению и коммуникации. Составлены заключения по итогам диагностики на каждого учащегося. Ознакомлены с результатами диагностики родители учеников и сами учащиеся. Результаты предоставлены в электронном виде. В феврале-июне 2021 г. проведена диагностика готовности к обучению в школе для детей, поступающих в 1 класс школы. Всего обследовано 27 детей.

#### *Коррекционно-развивающие занятия*

В течение учебного года с учащимися начальной школы проводились психологические занятия по программе «Психологическая азбука». Познавательные УУД развиваются во 2 классе. Обучающиеся учатся произвольно управлять своим вниманием, концентрировать и удерживать свое внимание на учебной задаче, сформировали внутренний план действия и повышают работоспособность. Коммуникативные УУД в большей степени формируются на занятиях в 3 классе: школьники учатся допускать возможность существования у людей различных точек зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. В марте и апреле в 8 классе проведены психологические занятия с элементами тренинга «Выбор профессии». Всего проведено 5 занятий. Оформлены заключения по результатам диагностики с рекомендациями по выбору профессии. Рекомендации предоставлены учащимся и родителям в электронном виде и печатном виде.

*Консультирование.* В течение учебного года проведено 45 индивидуальных консультаций. Можно отметить повышение потребности в квалифицированной помощи психолога и психологического сопровождения учащихся. В 2020 - 2021 учебном году количество обращений педагогов за консультацией психолога увеличилось, всего проведено 25 консультации педагогов школы за год, что соответствует показателям за прошлый год. Проблемы, обсуждаемые с педагогами – улучшение взаимоотношений в классе, адаптация вновь прибывших учеников, коррекция школьной тревожности, разрешение межличностных конфликтов, преодоление тревожности на экзамене, выбор профессии. Основные проблемы консультаций в начале года – особенности адаптации вновь прибывших детей к обучению в школе. Часто родители обращались за консультацией с проблемами тревожности, агрессивности ребенка, проблемами взаимоотношений со сверстниками. В середине и конце учебного года родителей волновали проблемы подготовки к школе: недостаток произвольной регуляции деятельности, низкий уровень развития тонкой моторики руки, недостаток концентрации внимания, повышенная тревожность ребенка, низкая стрессоустойчивость, психологическая готовность к обучению в школе. Кроме того, было проведено несколько групповых консультаций с родителями на разные волновавшие их темы в течение учебного года. Самыми активными и тревожными были родители первоклассников.

## 11. Логопедическая работа.

Логопедический пункт создан в образовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи и трудности в освоении общеобразовательных программ (особенно по русскому языку).

Основными задачами школьного логопедического пункта являются:

- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;
- своевременное предупреждение и преодоление обучающимися трудностей в освоении общеобразовательной программы.

После обследования, проведенного со 2 по 8 сентября 2021 года, среди учащихся начальной школы было выявлено 37 учеников, нуждающихся в логопедической помощи (17 детей с нарушениями устной речи, 11 – с нарушениями письменной речи, 9 – с нарушениями устной и письменной речи).

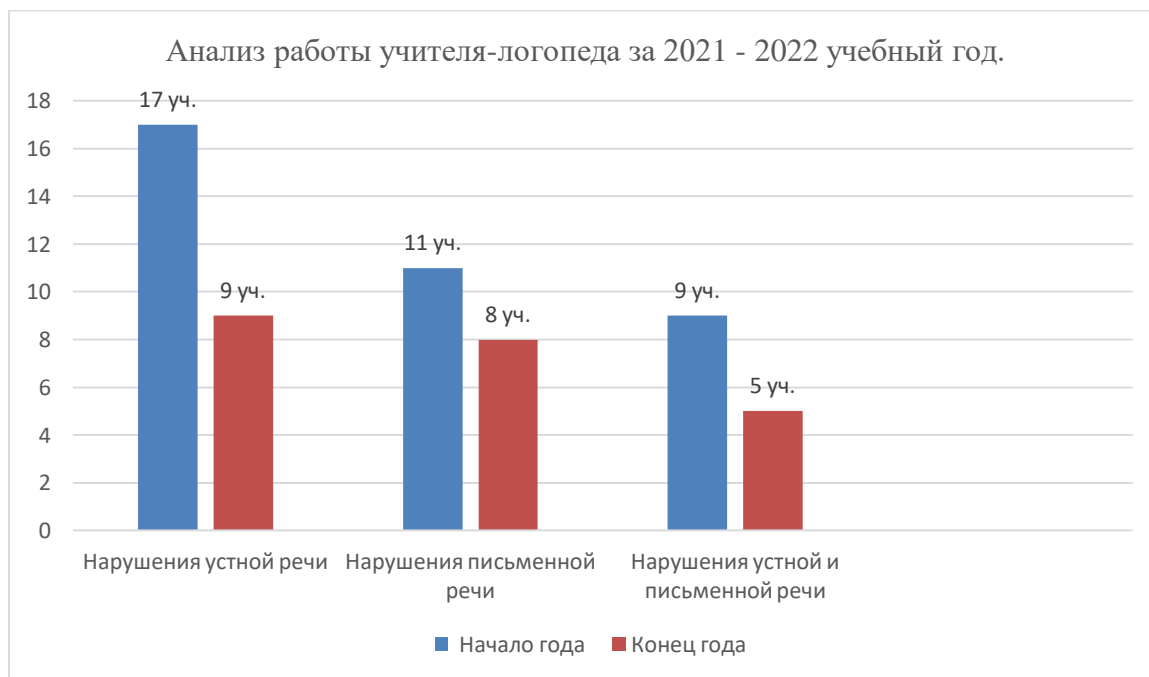
На основании проведенной диагностики было составлено и утверждено расписание логопедических занятий. Своевременно были оформлены документы:

- Рабочая программа учителя-логопеда.
- Журнал учета посещаемости учащимися логопедических занятий.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Расписание логопедических занятий.
- План работы на год.

В течение всего учебного года осуществлялся постоянный контакт с учителями начальной школы, с родителями учащихся. Проводилась работа по оснащению логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, дидактическим и наглядным

материалом. Основная работа на логопедических занятиях заключалась в постановке и закреплении правильного звукопроизношения, обучении навыкам чтения и письма, усвоении основных грамматических правил, совершенствовании общей и мелкой моторики. Постановка, автоматизация и дифференциация звуков, формирование навыков синтеза и анализа слова и предложения, обучение правильному составлению пересказа или описания сюжета, явления - главные задачи в работе с учениками 1 -4 классов. Основным нарушением речевого развития обучающихся 2-4 классов являлось несоблюдение простейших орфограмм, неумение формулировать свои высказывания, бедность словарного запаса, сложности при чтении и пересказе прочитанного. При письме под диктовку ученики допускали ошибки, связанные с нарушением фонематического слуха, ошибки в оформлении письменных работ. Особенностью логопедической работы во всех классах начальной школы является то, что, несмотря на преобладание логопедического заключения «дисграфия», не всегда есть возможность объединения учеников в группы по общему принципу работы. У обучающихся разная скорость чтения и письма, различен словарный запас, уровень общего и физического развития. Для достижения максимальной результативности ставится акцент на индивидуальную работу с учениками.

По результатам работы в 2021-2022 учебном году 12 учеников выпущены с нормой речи. Остальные ученики продолжают обучение в 2022-2023 учебном году.



## 12. Анализ работы Дошкольных групп.

В дошкольных группах АНО «СОШ имени И.П.Светловой» реализуется ООП ДО, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учётом:

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования под ред. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2016.);

- Учебно-методического комплекта основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и авторских парциальных программ.

Содержание образовательного процесса представлено следующими образовательными областями:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Дошкольные группы АНО «СОШ имени И.П. Светловой» работают в режиме пятидневной рабочей недели. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни; длительность пребывания детей составляет 9 часов.

Наполняемость в 6-ти дошкольных группах на конец 2021-2022 учебного года составила 41 человек. Группы были укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с комплексно-тематическим планированием, с учетом интеграции образовательных областей.

Для гармоничного развития детей дошкольного возраста разработаны гибкий режим дня (при 9-часовом пребывании детей) и расписание НОД в соответствии с возрастными особенностями детей, согласно СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

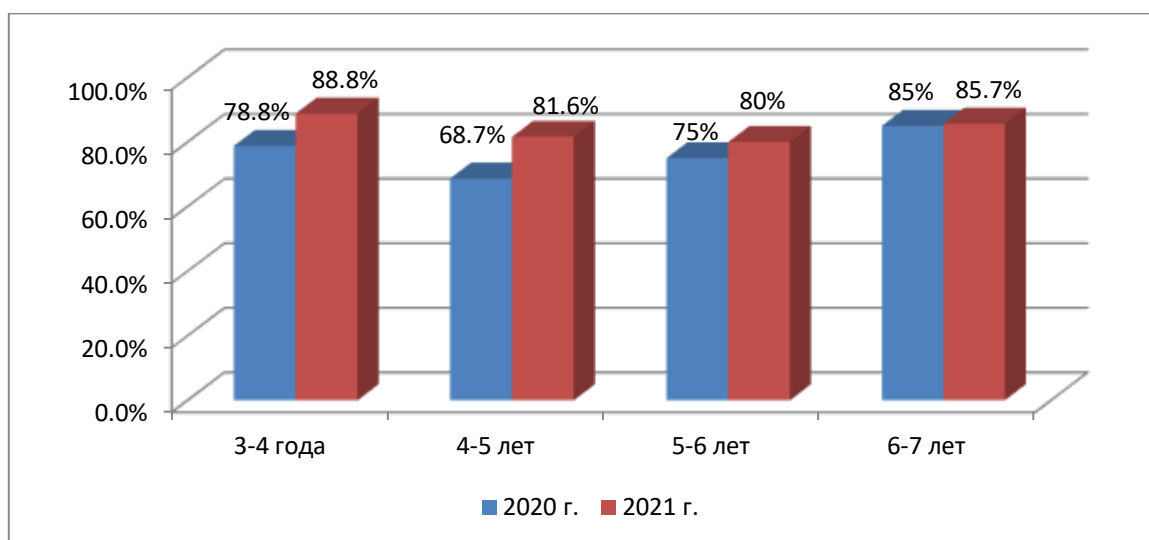
При организации педагогического процесса активно используются учебно-игровые методы и приемы, способствующие развитию и формированию познавательных интересов дошкольника. В период адаптации к условиям детского сада, дети освобождаются от непосредственно образовательной деятельности. Основой познавательной, творческой деятельностью ребенка в этот период является игровая деятельность.

Педагогический процесс в дошкольных группах осуществляется в трех направлениях:

- непосредственно образовательная деятельность;
- совместная деятельность воспитателя и ребенка;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

В течение учебного года воспитатели и узкие специалисты (логопед и психолог) координировали содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом. В группах проводили игры, беседы, чтение художественной литературы, экспериментирование, драматизация, сюжетно-ролевые игры, решение проблемных ситуаций, конструирование, рассматривание и т. д. В течение учебного года проводилась целенаправленная углубленная работа в каждой образовательной области, что позволило повысить результаты освоения детьми основной образовательной программы за 2021-2022 учебный год.

**Сравнительная диаграмма результатов мониторинга усвоения ООП ДО 2020 г. и 2021 г.**



С целью сохранения здоровья детей, переключения их на творческую активность и динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим работ всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между НОД, длительностью не менее 10 минут. При организации НОД статического характера динамические паузы (физминутки) являются обязательными, содержание которых определяется каждым педагогом индивидуально. Достаточное количество времени в режиме дня детей отводится организации двигательной активности: утренняя гимнастика, куда включаются корригирующие упражнения по профилактике нарушения осанки и плоскостопия, дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз; специально организованные занятия по физическому развитию (2 НОД в зале и 1 НОД в неделю на свежем воздухе); бодрящая гимнастика; ежедневная прогулка; подвижные игры, индивидуальная работа с детьми по развитию основных видов движений, закаляющие мероприятия (босохождение, обливание ног и рук, обтирание ног и рук, умывание прохладной водой). Проведение спортивных досугов помогло нам развивать физическую активность детей, вовлекать их в занятия физической культурой и создать эмоционально положительный настрой в процессе выполнения спортивных игр и упражнений. Педагоги в своей работе применяют как традиционные, так и **нетрадиционные здоровьесберегающие технологии**:

- Упражнения на расслабление, релаксация
- Психогимнастика
- Сказкотерапия
- Музыкалотерапия
- Фольклорная терапия
- Игровой массаж
- Кинезиологические упражнения
- Цветотерапия

В течение года в группах были проведены мероприятия, с детьми, которые подготовили воспитатели совместно с музыкальным руководителем и учителем хореографии.

В период учебного года дети дошкольных групп с большим интересом принимали участия в тематических праздниках и физкультурно-музыкальных развлечениях.

В дошкольных группах сложились устойчивые традиции:

- День рождения воспитанников;
- 1 сентября – День знаний
- 27 сентября - профессиональный праздник «День работников дошкольного образования».
- Праздник осени
- «День матери» (26 ноября)
- Новый год
- День Снеговика
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- 1 апреля – День смеха
- «Веснянка»
- «День победы» (9 мая)
- Бал выпускников
- День Защиты детей (развлекательно-спортивный праздник)
- «День Семьи, любви и верности»

#### **Фольклорные праздники**

- «От Рождества до Крещения»
- «Широкая Масленица»
- «Светлая Пасха»

#### **Спортивные массовые мероприятия**

- «Зимний и летний ГТО»
- Малые летние «Олимпийские игры»
- «Недели здоровья», направленные на укрепление здоровья и формирование привычки к здоровому образу жизни

Особое внимание уделялось сотрудничеству с семьями воспитанников в основе которого лежат принципы:

- единства воспитательных воздействий;
- преемственности согласованных действий;
- обратной связи;
- индивидуального подхода к каждой семье и поддержание семейных традиций.

Систематически проводились беседы, индивидуальные консультации, организация фотовыставок, творческие мероприятия и другие досуги с родителями воспитанников.

Одна из главных задач дошкольных групп – обеспечение педагогического состава квалифицированными специалистами, повышение профессионального мастерства педагогов. Для этого в 2021 г. созданы оптимальные условия для профессионального роста педагогов, основанные на принципах плановости, доступности, наглядности, стабилизации и поисков методов и средств повышения педагогического мастерства.

В течение 2021 года воспитательно - образовательную работу с детьми вели 11 педагогов:

- Зам.директора по дошкольному образованию (заведующий) – 1 чел.
- Воспитатель – 6 чел.

- Педагог-психолог – 1 чел.
- Учитель музыки – 1 чел.
- Учитель английского языка – 1 чел.
- Педагог дополнительного образования (преподаватель хореографии) – 1 чел.

Из них высшее образование имеют – 6 чел. (55%), среднее специальное – 5 чел. (45%)

План повышения квалификации, переподготовки и аттестации педагогических кадров имеется и является составной частью годового плана. В 2021 г. курсы повышения квалификации/переподготовки прошли 2 педагога.

Учебно-методическое обеспечение в дошкольных группах соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, обеспечивает всестороннее развитие каждого ребёнка. Для этого созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников воспитательно-образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами, а также использовать интерактивные дидактические материалы.

Составными библиотечно - информационного обеспечения являются:

- Научно-методическая литература, теория и методика организации деятельности дошкольников, специальная психология, дошкольная педагогика и психология;
- Методическая литература по направлениям развития: в соответствие с ООП ДО;
- Банк электронных образовательных ресурсов (ЭОР)
- Библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература, энциклопедии, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства, в полной мере удовлетворены информационные, учебно-методические образовательные потребности педагогов. 100% педагогов получают своевременную методическую помощь в организации воспитательно-образовательного процесса.

В течение 2021 г. фонд пополнялся современной методической литературой, наглядными пособиями по образовательным областям программы, приобретался наглядный и демонстрационный материал. В помощь педагогам разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках ФГОС ДО.

Все педагогические работники владеют информационно-коммуникационными технологиями, имеют домашние персональные компьютеры, что позволяет им создавать в электронном виде таблицы, диаграммы, презентации, обрабатывать результаты мониторинга освоения ООП, оформлять методические материалы, стендовый материал для родителей и др.

Для реализации образовательной программы в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, которая отвечает следующим требованиям:

- соответствие возрастным особенностям;
- вариативность;
- полифункциональность;
- учет гендерных особенностей;
- доступность;
- безопасность,
- открытость и др.

**Обеспеченность специально оборудованными помещениями  
для организации образовательного процесса**

Наименование помещения	Функциональное использование	Характеристика оснащения объекта
Групповые помещения	Организация и проведение воспитательно-образовательного процесса	В дошкольных группах - 6 групповых комнат, оснащенные приёмными, игровыми помещениями, отдельными спальнями, туалетными комнатами. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СП, шкафы для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды разнообразно и соответствует возрасту детей. В группах оборудованы различные центры активности: центр исследовательской деятельности и экспериментирования, центры гендерного воспитания, математического развития, музыкального развития, народного творчества, настольно-печатных и развивающих игр, патриотического воспитания, центры природы и труда, сенсорного развития, центры сюжетно-ролевых игр, строительно-конструктивных игр, центры театрализации, физического развития, художественного творчества, центры книги, центры безопасности и игровой деятельности, уголки уединения.
Музыкально-спортивный зал	Организация непосредственно образовательной деятельности ОО «Художественно-эстетическое развитие» и ОО «Физическое развитие», а также музыкальных и физкультурных праздников и развлечений	Музыкально-спортивный зал оборудован необходимым инвентарем. Для организации образовательного процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий возрастным особенностям воспитанников Имеется фортепиано, музыкальные центры, мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты, костюмы для взрослых и детей, декорации. Музыкально-спортивный зал также оснащен необходимым спортивным инвентарем (обручи, мячи, фитболы, балансиры, массажные коврики, гимна. скамейки, маты, шведские стенки, корзины для метания мячей, оборудование для организации эстафет и подвижных игр, прыгалки, ленты, кегли и др.)



На игровых площадках расположены оборудованные веранды, игровые формы (качели, скалодромы, качалки, песочницы, скамейки для отдыха и др.), зоны для прогулок, цветники.

С учетом проблем и успехов, возникших в минувшем году, намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- повышать уровень профессионального мастерства воспитателей средствами ИКТ, семинаров, вебинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации;
- продолжать целенаправленную и углубленную работу по всем образовательным областям;
- дополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду в группах и на уличных игровых территориях в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать взаимодействие с семьями воспитанников.

### **13. Заключение.**

#### **Основные выводы.**

*Информационно-аналитический материал, изложенный в публичном докладе, позволяет сделать выводы, что основные показатели эффективности развития образования в АНО «СОШ имени И.П. Светловой» имеют позитивную динамику развития:*

- *Успешно реализуется Программа развития школы, направленная на достижение высокого качества образования*
  - *На уровне начального общего образования реализуются программы базового уровня, на уровне основного общего образования реализуется углубленное изучение английского языка, а также расширенное изучение отдельных предметов. В старшей школе реализуются общеобразовательные программы на углублённом уровне, расширенном уровне и элективные курсы для подготовки к ГИА в формате ЕГЭ.*
  - *Качество подготовки обучающихся и выпускников, работа по программе «Одарённые дети» соответствует виду образовательного учреждения, миссии, целям, задачам и виду образовательной деятельности.*
  - *Функционирует научное общество обучающихся.*
  - *Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов преобразований в учебно-воспитательном процессе.*
  - *Наблюдается ежегодный рост удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе.*
  - *Кадровое обеспечение соответствует статусу средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов*
  - *Информационно-техническое оснащение полностью обеспечивает реализацию образовательной программы ОУ.*
  - *Материально – техническая база соответствует современным требованиям к образовательным учреждениям, нормам СанПин, охране труда и технике безопасности.*
- Результаты деятельности, изложенные в публичном докладе, диктуют развитие ключевых направлений деятельности школы.*

**Задачи АНО «СОШ имени И. П. Светловой» на 2022 - 2023 учебный год.**

**Стратегическая цель:**

*Поддержание достойного уровня конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг РФ*

*Методическая тема школы на 2022 -2023 учебный год*

*«Современные подходы к организации учебно – воспитательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, а также обновленных ФГОС НОО и ООО»*

*Задачи на новый учебный год:*

*Продолжить работу школы по следующим направлениям:*

- *реализация Федерального закона от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»;*
- *освоение обновленных ФГОС НОО И ФГОС ООО;*
- *персонализированное повышение квалификации педагогов для обеспечения готовности к работе в условиях обновленных ФГОС НОО и ООО;*
- *усовершенствование механизмов наставничества;*
- *совершенствование новых форматов организации образовательного процесса, в т. ч. форм онлайн и дистанционного обучения;*
- *совершенствование системы дополнительного образования детей;*
- *совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся;*
- *получение достоверной информации о качестве образовательной деятельности и подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и положением о ВСОКО АНО «СОШ им. И. П. Светловой»;*
- *оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности, повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса;*
- *совершенствование системы гуманизации воспитательного процесса, выражающегося в создании новых условий для всемерного развития личности, для пробуждения ее к самоанализу, самооценки, саморазвитию, через выявление творческих способностей каждого ученика нашей школы с 1-го по 11 класс на основе педагогики успеха учеников во внеучебной и внеклассной работе;*
- *совершенствование профессиональной компетенции классных руководителей и воспитателей, способных осуществлять воспитательный процесс и решать вопросы взросления школьников; создание и обеспечение условий для повышения профессиональных компетенций и уровня научно-практической, методической подготовки воспитателей и классных руководителей;*
- *активное внедрение участия в Российском движении школьников (РДШ) как одной из возможностей реализации воспитательных проектов в школе, вовлечение детей в участие в мероприятиях,*
- *совершенствование методики коллективных творческих дел;*
- *поддержание традиций школы, которые объединяют всех членов школьного коллектива;*
- *усиление роли и значения ученического самоуправления и общешкольного родительского комитета в жизнедеятельности школы, школьного медиацентра;*
- *профилактика COVID-19 и вакцинация, укрепление здоровья учащихся;*

- *совершенствование психологического и логопедического сопровождения школьников*
- *повышать уровень профессионального мастерства воспитателей дошкольных групп средствами ИКТ, семинаров, вебинаров, мастер-классов, курсов повышения квалификации;*
- *продолжать целенаправленную и углубленную работу по всем образовательным областям дошкольного образования;*
- *дополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду в группах и на уличных игровых территориях в соответствии с ФГОС ДО;*
- *продолжать взаимодействие с семьями воспитанников.*